

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета

Ягов О.В.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 20 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3 В8 «Практическая грамматика»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2013

1. Цели освоения дисциплины «Практическая грамматика»

Целью освоения дисциплины является содействие формированию и развитию у студентов специальных компетенций, связанных с владением грамматических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции студентов

Задачи:

- Систематизировать и расширить знания обучаемых, полученные в школе, о значении, образовании, грамматических категориях частей речи и их грамматических формах;
- Формировать у студентов навыки продуктивного владения грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно: Plusquamperfekt, Futurum II, все формы Konjunktiv, Partizip I, Partizip II (в самостоятельном употреблении), Infinitiv II, придаточные ограничительные, уточняющие, вводные, степени;
- Побуждать студентов к анализу и сравнению грамматических явлений русского и немецкого языка и способствовать переносу знаний с родного на иностранный язык при изучении сходных грамматических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной (профильной) части профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Практикум по культуре речевого общения», «Теоретическая грамматика»), прохождения учебной (лингводидактической), производственной (педагогической) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Практическая грамматика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
СК-1	владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знать: - грамматический строй изучаемого иностранного языка;
		Уметь: - анализировать грамматические явления изучаемого иностранного языка и русского языков, видеть их различия; - четко формулировать основные грамматические правила на немецком языке;
		Владеть: - методами грамматического анализа.

СК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Знать: - основные грамматические формы и конструкции иностранного языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
		Уметь: - пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями иностранного языка;
		Владеть: - способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи; - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм.
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Знать: - литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей);
		Уметь: - соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация);
		Владеть: - способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

4. Структура и содержание дисциплины «Практическая грамматика»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетные единицы, 684 часа.

Для удобства таблица разбита на три части по курсам (Таблицы 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3).

Таблица 4.1.1. Структура дисциплины на I курсе

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Активная работа на занятии	выполнение домашних письменных заданий	грамматический тест	итоговая контрольная работа	доклад с презентацией, реферат	мини-проект творческое задание
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	выполнение письменных домашних заданий	подготовка мини-проекта, доклада, реферата	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Раздел 1. Введение	1	1	4			4	4	4				1					
1.1.	Тема 1.1. Грамматика как наука.	1	1	4			4	4	4				1					
2.	Раздел 2. Морфология	1-3	1 с. 2-18, 2 с. 1-18, 3 с. 1-18				140	140	69	69	2							
2.1.	Тема 2.1. Глагол.						34	34	16	16	2							
2.1.1.	Подтема 2.1.1. Общая характеристика.		2-3	6			6	6	3	3			2-3	2-3		18		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.1.2.	Подтема 2.1.2. Лицо, число как формально-грамматические признаки глагола.	1	3-4				6	6	3	3			3-4	3-4		18		
2.1.3.	Подтема 2.1.3. Время глагола.	1	5-6	6			6	6	3	3			5-6	5-6	6	18		
2.1.4.	Подтема 2.1.4. Вид глагола.	1	6-7	6			6	6	2	2	2		6-7	6-7		18	5	
2.1.5.	Подтема 2.1.5. Залог как формально-грамматический признак глагола.	1	8-9	6			6	6	3	3			8-9	8-9		18		
2.1.6.	Подтема 2.1.6. Наклонение.	1	9-10	4			4	4	2	2			9-10	9-10		18		
2.2.	<u>Тема 2.2. Имя существительное.</u>						34	34	17	17								
2.2.1.	Подтема 2.2.1 Общая характеристика.	1	10-11	6			6	6	3	3			10-11	10-11		18		
2.2.2.	Подтема 2.2.2. Род ИС.	1	12-13	6			6	6	3	3			12-13	12-13	12	18		
2.2.3.	Подтема 2.2.3. Число ИС.	1	13-14	6			6	6	3	3			13-14	13-14		18		
2.2.4.	Подтема 2.2.4 Падеж/порядок ИС.	1	15-16	6			6	6	3	3			15-16	15-16		18		
2.2.5.	Подтема 2.2.5. Категория определенности/неопределенности	1	16-17	6			6	6	3	3			16-17	16-17		18		
2.2.6.	Подтема 2.2.6. Подклассы существительных.	1	18	4			4	4	2	2			18	18		18		
2.3.	<u>Тема 2.3. Имя прилагательное.</u>						42	42	21	21								
2.3.1.	Подтема 2.3.1. Общая характеристика.	2	1-2	6			6	6	3	3			1-2	1-2		18		
2.3.2.	Подтема 2.3.2. Классификация ИП.	2	2-3	6			6	6	3	3			2-3	2-3		18		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.3.3.	Подтема 2.3.3. Склонение ИП.	2	4-5	6			6	6	3	3			4-5	4-5		18		
2.3.4.	Подтема 2.3.4. Степени сравнения ИП (образование).	2	5-6	6			6	6	3	3			5-6	5-6	6	18		
2.3.5.	Подтема 2.3.5. Степени сравнения ИП (значение и употребление).	2	7-8	6			6	6	3	3			7-8	7-8		18		
2.3.6.	Подтема 2.3.6. Функции ИП в предложении.	2	8-9	6			6	6	3	3			8-9	8-9		18		
2.3.7.	Подтема 2.3.7. Словообразование ИП.	2	10-11	6			6	6	3	3			10-11	10-11		18		
2.4.	Тема 2.4. Местоимение.						30	30	15	15								
2.4.1.	Подтема 2.4.1. Общая характеристика.	2	11-12	6			6	6	3	3			11-12	11-12	12	18		
2.4.2.	Подтема 2.4.2. Классификация местоимений.	2	13-14	6			6	6	3	3			13-14	13-14		18		
2.4.3.	Подтема 2.4.3. Личные местоимения.	2	14-15	6			6	6	3	3			14-15	14-15	14	18		
2.4.4.	Подтема 2.4.4. Притяжательные местоимения.	2	16-17	6			6	6	3	3			16-17	16-17	16	18		
2.4.5.	Подтема 2.4.5. Функции местоимений.	2	17-18	6			6	6	3	3			17-18	17-18		18		
	Общая трудоемкость, в часах			1			144	144	73	69	2	36	Промежуточная аттестация					
				4									Форма		Семестр			
				4									Зачет					
													Экзамен		2			

Таблица 4.1.2. Структура дисциплины на II курсе

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Активная работа на занятии	выполнение домашних письменных заданий	грамматический тест	итоговая контрольная работа	доклад с презентацией, реферат	мини-проект творческое задание
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	выполнение письменных домашних заданий	подготовка мини-проекта, доклада, реферата	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	<u>Раздел 2.</u>						54	54	28	26								
2.5.	<u>Тема 2.5. Числительное.</u>						12	12	6	6								
2.5.1.	Подтема 2.5.1. Деление числительных на количественные и порядковые.	3	1-2	6			6	6	3	3			1-2	1-2		18		
2.5.2.	Подтема 2.5.2. Функции числительных.	3	3-4	6			6	6	3	3			3-4	3-4		18		
2.6.	<u>Тема 2.6. Наречие.</u>						12	12	6	6								
2.6.1.	Подтема 2.6.1. Общая характеристика	3	5-6	6			6	6	3	3			5-6	5-6	6	18		
2.6.2.	Подтема 2.6.2. Классификация наречий.	3	7-8	6			6	6	3	3			7-8	7-8		18		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.7.	<u>Тема 2.7. Модальные слова.</u>						12	12	6	6								
2.7.1.	Подтема 2.7.1. Общая характеристика.	3	9-10				6	6	3	3			9-10	9-10		18		
2.7.2.	Подтема 2.7.2. Основные группы модальных слов.	3	11-12	6			6	6	3	3			11-12	11-12	12	18		
2.8.	<u>Тема 2.8. Междометие.</u>						9	9	5	4								
2.8.1.	Подтема 2.8.1. Общая характеристика.	3	13-14	6			6	6	3	3			13-14	13-14		18		
2.8.2.	Подтема 2.8.2. Позиция междометий в предложении.	3	15-16	6			6	6	4	2			15-16	15-16		18		
2.9.	<u>Тема 2.9. Служебные слова.</u>																	
2.9.1.	Подтема 2.9.1. Общая характеристика.																	
2.9.2.	Подтема 2.9.2. Предлоги, союзы, частицы.	3	17-18	6			6	6	3	3			17-18			18		
3.	Раздел 3. Синтаксис	4-5					54	54	26	26	2							
3.1.	<u>Тема 3.1. Понятие синтаксиса</u>						6	6	3	3								
3.1.1.	Подтема 3.1.1. Синтаксические единицы.	4	1-2	6			6	6	3	3			1-2	1-2		18		
3.2.	<u>Тема 3.2. Словосочетание.</u>						12	12	5	5	2							
3.2.1.	Подтема 3.2.1. Общая характеристика.	4	3-4	6			6	6	2	2	2		3-4	3-4		18		
3.2.2.	Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний.	4	5-6	6			6	6	3	3			5-6	5-6	6	18	5	
3.3.	<u>Тема 3.3. Предложение.</u>						36	36	18	18								
3.3.1.	Подтема 3.3.1. Общая характеристика.	4	7-8	6			6	6	3	3			7-8	7-8		18		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3.3.2.	Подтема 3.3.2. Повествовательное предложение.	4	9-10	6			6	6	3	3			9-10	9-10		18		
3.3.3.	Подтема 3.3.3. Вопросительное предложение.	4	11-12	6			6	6	3	3			11-12	11-12	12	18		
3.3.4.	Подтема 3.3.4. Повелительное предложение.	4	13-14	6			6	6	3	3			13-14	13-14		18		
3.3.5.	Подтема 3.3.5. Безличное и неопределенно-личное предложение.	4	15-16	6			6	6	3	3			15-16	15-16		18		
3.3.6.	Подтема 3.3.6. Отрицательное предложение	4	17-18	6			6	6	3	3			17-18	17-18		18		
	Общая трудоемкость, в часах			108			108	54	52	2			Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													Зачет		4			
													Экзамен					

Таблица 4.1.3. Структура дисциплины на III курсе

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Активная работа на занятии	выполнение домашних письменных заданий	грамматический тест	итоговая контрольная работа	доклад с презентацией, реферат	мини-проект творческое задание
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	выполнение письменных домашних заданий	подготовка мини-проекта, доклада, реферата	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3.	Раздел 3. Синтаксис	5					54	54	26	26	2							
3.4.	<u>Тема 3.4. Главные члены предложения.</u>						18	18	9	9								
3.4.1.	Подтема 3.4.1. Общая характеристика.	5	1-2	6			6	6	3	3			1-2	1-2		18		
3.4.2.	Подтема 3.4.2. Подлежащее	5	3-4	6			6	6	3	3			3-4	3-4		18		
3.4.3.	Подтема 3.4.3. Сказуемое	5	5-6	6			6	6	3	3			5-6	5-6	6	18		
3.5.	<u>Тема 3.5. Второстепенные члены предложения.</u>						12	12	6	6								
3.5.1.	Подтема 3.5.1. Общая характеристика.	5	7-8	4			4	4	2	2			7-8	7-8		18		
3.5.2.	Подтема 3.5.2. Определение.																	
3.5.3.	Подтема 3.5.3. Дополнение.	5	8-9	4			4	4	2	2			8-9	8-9		18		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3.5.4.	Подтема 3.5.4. Обстоятельство.	5	9-10	4			4	4	2	2			9-10	9-10	10	18		
3.6.	<u>Тема 3.6. Сложное предложение.</u>	5					18	18	8	8	2							
3.6.1.	Подтема 3.6.1. Бессоюзное сложное предложение	5	11-12	6			6	6	3	3			11-12	11-12				
3.6.2.	Подтема 3.6.2. Сложно-сочиненное предложение.	5	13-14	6			6	6	3	3			13-14	13-14				
3.6.3.	Подтема 3.6.3. Сложно-подчиненное предложение.	5	15-16	6			6	6	2	2	2		15-16	15-16			16	
3.7.	<u>Тема 3.7. Текст.</u>	5					6	6	3	3								
3.7.1.	Подтема 3.7.1. Общая характеристика.	5	17-18	6			6	6	3	3			17-18	17-18		18		
3.7.2.	Подтема 3.7.2. Членение текста. Средства связи																	
	Общая трудоемкость, в часах			5 4			54	54	26	26	2	36	Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													Зачет					
													Экзамен		5			

4.2. Содержание дисциплины «Практическая грамматика»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Грамматика как наука.

Грамматический строй языка как система закономерностей, определяющих образование грамматических форм слов и соединение слов в синтаксические конструкции.

Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис.

Раздел 2. Морфология

Части речи, их формы и функции. Понятие грамматической категории.

Тема 2.1. Глагол.

Подтема 2.1.1. Общая характеристика.

Глагол - часть речи с общим значением процесса.

Лицо, число, время, вид, залог, наклонение как формально-грамматические признаки глагола.

Семантическая классификация глаголов (группы служебных глаголов и группа смысловых глаголов).

Синтаксическая классификация глаголов.

Понятие «валентности».

Спряжение глаголов. Типы спряжения глаголов.

Согласование глагола с подлежащим.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Морфологическая классификация глаголов: смысловые, модальные, вспомогательные; правильные, неправильные глаголы; Личные и неличные формы; Переходные, непереходные глаголы.	Морфологическая классификация глаголов: слабые, сильные, группа глаголов с двояким спряжением, модальные глаголы + глагол <i>wissen</i> , неправильные глаголы. Деление глаголов на личные и безличные. Глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой. Рефлексивные глаголы. Переходные, непереходные глаголы.	Глаголы 1 группы. Глаголы 2 группы. Глаголы 3 группы.

Подтема 2.1.2. Лицо, число как формально-грамматические признаки глагола.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	Лицо и число глагола как категории, выражающие соответствующие характеристики субъекта. 3 лица, 2 числа глаголов. Связь значений лица и числа. Роль личных местоимений в выражении лица и числа глаголов.	Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени, деепричастие. Согласование причастий прошедшего времени. Согласование причастий прошедшего времени прономинальных глаголов.

Подтема 2.1.3. Время глагола.

Образование, значение и употребление временных форм индикатива.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future Indefinite-in-the-Past, Future Continuous-in-the-Past, Future Perfect-in-the-Past, Future Perfect Continuous-in-the-Past	Презенс (настоящее время): система личных окончаний, нестандартные случаи Претерит (прошедшее повествовательное время): система личных окончаний, сильные, слабые, неправильные глаголы. Перфект (прошедшее время, имеющее связь с настоящим): выбор вспомогательного глагола. Плюсквамперфект (прошедшее предшествующее): выбор вспомогательного глагола, случаи употребления. Футурум I, II (будущее время). Абсолютное и относительное употребление форм. Второстепенные значения времен глагола.	Le présent ; l'imparfait, le passé simple, le passé composé, le passé antérieur, le plusqueparfait, le futur simple, le futur antérieur, le futur dans le passé, le futur immédiat

Подтема 2.1.4. Вид глагола.

Способы выражения видового оттенка.

Лексические способы выражения вида.

Лексико-синтаксические способы выражения вида.

Выражение вида временными формами глагола.

Подтема 2.1.5. Залог как формально-грамматический признак глагола

Залог – категория глагола, выражающая субъектно-объектное отношение.

Действительный (активный) залог и его значение.

Страдательный (пассивный) залог и его значение.

Система действительного залога.

Система страдательного залога (образование, значение, употребление).

Пассив действия, пассив состояния.

Подтема 2.1.6. Наклонение

Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Изъявительное наклонение (the Indicative Mood). Значение, формы. Повелительное наклонение (the Imperative Mood). Значение, образование. Сослагательное наклонение (the	Изъявительное наклонение (der Indikativ). Значение, формы. Повелительное наклонение (der Imperativ). Значение, образование. Сослагательное наклонение (der Konjunktiv). Значение, образование. 4 основных значения конъюнктива. 1 значение - выражение	Изъявительное наклонение. Согласование времен в плане настоящего времени. Согласование времен в плане прошедшего времени. Сослагательное наклонения. Временная система сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в гипотетических фразах.

Subjunctive Mood). Временная система сослагательного наклонения.	нереализуемого или нереализованного желания, возможности, условия. Через формы конъюнктива, образованные от основы претерита. 2 значение - выражение реализуемого предположения, желания, указания, намерения через форму презенс конъюнктив. 3 значение - нереальное сравнение в сравнительных предложениях. Относительное употребление временных форм. 4 значение - передача косвенной речи. Относительное употребление временных форм. Номинальные формы глагола. Общая характеристика номинальных форм глагола. Инфинитив (der Infinitiv). Употребление инфинитива с частицей zu и без частицы zu. Причастия (das Partizip I, das Partizip II). Образование, значение, синтаксическая роль в предложении.	Сослагательное наклонение в самостоятельных предложениях. Волеизъявительное наклонение. Волеизъявительное наклонение в независимых предложениях. Волеизъявительное наклонение в придаточных предложениях. Волеизъявительное наклонение в придаточных дополнительных. Волеизъявительное наклонение в придаточных определительных. Волеизъявительное наклонение в придаточных обстоятельственных. Временная системы волеизъявительного наклонения. Употребление волеизъявительного наклонения в устной и письменной речи. Повелительное наклонение.
--	---	---

Подтема 2.1.4. Вид глагола.

Способы выражения видового оттенка.

Лексические способы выражения вида.

Лексико-синтаксические способы выражения вида.

Выражение вида временными формами глагола.

Тема 2.2. Имя существительное.

Подтема 2.2.1. Общая характеристика имени существительного.

Существительное - часть речи с общим значением предмета.

Формальные признаки имени существительного: род, число, падеж, словообразовательные формы.

Подтема 2.2.2. Категория рода имени существительного.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Мужской, женский средний род существительных, Определение рода существительного по семантическому значению,	Деление немецких существительных на три родовых класса: мужской род, женский род, средний род. Артикль как основной показатель рода.	Мужской, женский Род одушевленных существительных. Род неодушевленных существительных. Образование женского рода при помощи суффиксов.

	Определение рода существительного по семантическому значению, по грамматическим признакам (суффиксы, приставки). Род субстантивированных частей речи. Омонимы.	Образование женского рода при помощи окончаний Отдельные случаи образования женского рода.
--	--	--

Подтема 2.2.3. Число имени существительного

Единственное число.

Множественное число.

Особые случаи образования множественного числа.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Значение категории числа. Формы числа: единственное, множественное. Образование множественного числа. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только в множественном числе. Образование множественного числа иностранных слов.	Значение категории числа. Формы числа: единственное, множественное. Образование множественного числа. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только в множественном числе.	Фонетические изменения при образовании множественного числа. Образование множественного числа имени существительного в орфографии. Образование множественного числа имен собственных. Образование множественного числа иностранных слов. Образование множественного числа сложных существительных. Функции имени существительного в предложении.

Подтема 2.2.4. Падеж/порядок имени существительного

(Общий, притяжательный/Четыре падежа - Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ)/ Четыре типа склонения имен существительных: сильное склонение, слабое склонение, женское склонение и смешанное склонение. Падежные окончания как основной признак типов склонения. Значение и употребление падежей.

Подтема 2.2.5. Категория определенности/неопределенности.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Противопоставление определенного и неопределенного артиклей как основной	Противопоставление определенного и неопределенного артиклей как основной признак	Определенный артикль. Семантические и стилистические

признак категории определенности/неопределенности. Функции артиклей. Употребление артикля с именами нарицательными, собственными, с вещественными существительными, с абстрактными существительными, с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде, с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, с географическими названиями. Опущение артикля.	категории определенности/неопределенности. Функции артиклей. Употребление артикля с именами нарицательными, собственными, с вещественными существительными, с абстрактными существительными, с существительными, обозначающими предметы, единственные в своем роде, с географическими названиями. Употребление артиклей с однородными членами, в устойчивых выражениях.	значения определенного артикля. Неопределенный артикль. Семантические и стилистические значения неопределенного артикля. Партитивный артикль. Употребление артикля перед именами собственными, названием месяцев и дней недели. Опущение артикля. Опущение артикля как стилистический прием. Опущение артикля в некоторых типах номинальных предложений и в синтаксических оборотах. Опущение артикля в архаических оборотах и устойчивых словосочетаниях.
---	---	---

Подтема 2.2.6. Подклассы существительных.

Собственные и нарицательные.

Исчисляемые и неисчисляемые.

Одушевленные и неодушевленные.

Конкретные и абстрактные.

Вещественные, собирательные.

Тема 2.3. Имя прилагательное.

Подтема 2.3.1. Общая характеристика.

Имя прилагательное – часть речи, выражающая свойство предмета.

Грамматические категории имени прилагательного.

Подтема 2.3.2. Классификация имен прилагательных.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Деление прилагательных качественные относительные.	Деление прилагательных на качественные и относительные.	простые Род ИП. Прилагательные, имеющие одну фонетическую и орфографическую форму для двух родов. Прилагательные изменяющие

		фонетическую и орфографическую форму по родам. Образование множественного числа ИП. Согласование ИП в роде и числе с существительным. Согласование сложных ИП.
--	--	---

Подтема 2.3.3. Склонение имен прилагательных / Порядок следования имен прилагательных.

Типы склонения прилагательных: сильное склонение, слабое склонение, смешанное склонение.

Подтема 2.3.4. Степени сравнения имен прилагательных – образование.

Положительная степень.

Сравнительная степень.

Превосходная степень.

Подтема 2.3.5. Степени сравнения имен прилагательных.

Значение и употребление.

Подтема 2.3.6. Функции имен прилагательных в предложении.

Атрибутивная функция.

Предикативная функция.

Прономинальные прилагательные.

Указательные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Подтема 2.3.7. Словообразование имен прилагательных.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
простые, производные, сложные	простые, производные, сложные	простые

Тема 2.4. Местоимение.

Подтема 2.4.1. Общая характеристика.

Местоимение – часть речи с указательным значением.

Подтема 2.4.2. Классификация местоимений.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
личные, безличное, возвратное, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные, относительные	Личные местоимения. Возвратное местоимение sich. Притяжательные местоимения. Склонение, значение, употребление. Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного. Вопросительные местоимения. Употребление вопросительных местоимений для	личные, относительные, указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные

	образования местоименных вопросов. Относительные местоимения. Безличное местоимение es. Синтаксические функции es. Неопределенные местоимения. Группы неопределенных местоимений, их особенности и функции в предложении. Отрицательные местоимения. Особенности употребления. Возвратные местоимения. Формы возвратных местоимений. Местоименные наречия. Образование и употребление.	
--	--	--

Подтема 2.4.3. Личные местоимения.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Личные местоимения в функции подлежащего, дополнения. Именительный, объектный падеж личных местоимений	Субстантивный характер личных местоимений, система их склонения.	Личные прилагательные (ударные, безударные, возвратные)

Подтема 2.4.4. Притяжательные местоимения.

Склонение, значение, употребление.

Подтема 2.4.5. Функции местоимений.

Функция имени существительного – подлежащее/дополнение.

Функция имени прилагательного – определение/предикатив.

Тема 2.5. Числительное.

Числительное - часть речи, выражающая количество.

Подтема 2.5.1. Деление числительных на количественные и порядковые.

Количественные числительные - названия чисел.

Количественные числительные: простые, производные, сложные.

Субстантивация количественных числительных.

Порядковые числительные – название порядкового номера.

Образование.

Употребление артиклей.

Дробные числительные. Образование, значение, употребление.

Другие части речи, служащие для выражения понятия «числа».

Подтема 2.5.2. Функции числительных.

Синтаксические функции числительных.

Тема 2.6. Наречие.

Подтема 2.6.1. Общая характеристика.

Наречие - часть речи, выражающая свойство или обстоятельство действия, обозначенного

глаголом, и признак свойства, обозначенного прилагательным или другим наречием.

Подтема 2.6.2. Классификация наречий.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Простые, производные, сложные, составные наречия места, времени, образа действия, меры и степени, частотности. Синтаксические функции наречий.	простые/корневые, производные, сложные; качественные, обстоятельственные, местоименные Классификация наречий по значению: наречия качества, наречия меры и степени, наречия времени, места, причины, следствия, образа действия, вопросительные наречия. Адвербиализация. Синтаксические функции наречий.	Качественные Количественные Обстоятельственные Модальные Отрицания и утверждения

Тема 2.7. Модальные слова.

Подтема 2.7.1. Общая характеристика.

Модальное слово - часть речи, выражающая оценку говорящим содержания предложения или его части с точки зрения его отношения к действительности.

Связь модальных слов с наречиями по форме.

Обособленная позиция модальных слов в предложении.

Вводная функция модальных слов.

Подтема 2.7.2. Основные группы модальных слов.

Слова, обозначающие уверенность.

Слова, обозначающие предположение.

Слова, выражающие оценку.

Слова утверждения или отрицания.

Тема 2.8. Междометие.

Подтема 2.8.1. Общая характеристика.

Междометие - часть речи, выражающая чувства без их называния (слово-выкрик).

Эмоционально окрашенные слова, звукоподражательные слова, слова-междометия.

Подтема 2.8.2. Позиция междометий в предложении.

Тема 2.9. Служебные слова.

Подтема 2.9.1. Общая характеристика.

Предлог - часть речи, выражающая отношение предмета, обозначенного существительным к другим предметам и явлениям.

Союз - часть речи, выражающая связи между предметами и явлениями. Функции союза как слова, соединяющего члены предложения, части сложного предложения, самостоятельные предложения в непрерывном тексте.

Частица - часть речи ограничительного и выделительного характера.

Подтема 2.9.2. Предлоги, союзы, частицы - классификация.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Союзы: сочинительные (соединительные, противительные,	Классификация предлогов	союзы: сочинительные, подчинительные

разделительные), подчинительные. Семантическая классификация частиц: 1) ограничительные или усилительные частицы; 2) частицы с модальным и эмоциональным значением.	значению: 1) предлоги места и направления; 2) предлоги времени; 3) предлоги различных логических отношений. Двойные предлоги. Управление предлогов. Деление союзов по форме простые и сложные Семантическая классификация союзов. Семантическая классификация частиц: 3) ограничительные или усилительные частицы; 4) частицы с модальным и эмоциональным значением.	
--	---	--

Раздел 3. Синтаксис.

Тема 3.1. Понятие синтаксиса.

Синтаксис как учение о словосочетании, предложении, тексте.

Подтема 3.1.1. Синтаксические единицы.

Тема 3.2. Словосочетание.

Подтема 3.2.1. Общая характеристика. Виды соединения слов в словосочетании: управление, соединение, примыкание.

Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний.

Характеристика словосочетаний по структуре.

Тема 3.3. Предложение.

Подтема 3.3.1. Общая характеристика.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
1) Классификация предложений: по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); 2) по эмоциональной окраске восклицательное, невосклицательное); 3) по составу (простое/сложное, односоставное/двусоставное, эллиптическое предложение/полное предложение); 4) по предикативным отношениям (утвердительное, отрицательное); 5) по наличию второстепенных членов (распространенное,	6) Классификация предложений: по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); 7) по эмоциональной окраске восклицательное, невосклицательное); 8) по составу (простое/сложное, односоставное/двусоставное, эллиптическое предложение/полное предложение); 9) по типу подлежащего (личное, неопределенно- личное, безличное); 10) по предикативным	Характеристика предложений по цели высказывания.

нераспространенное)	отношениям (утвердительное, негативное); 11) по месту сказуемого (2-место, 1-е место, последнее место).	
---------------------	--	--

Подтема 3.3.2. Повествовательное предложение.

Синтаксический анализ.

Подтема 3.3.3. Вопросительное предложение.

Предложения с вопросительным словом.

Предложения без вопросительного слова.

Утвердительно-вопросительные предложения.

Подтема 3.3.4. Повелительное предложение.

Классификация предложений по структуре.

Двусоставное предложение.

Односоставное предложение (именное и глагольное).

Предложение с опущенными членами предложения.

Подтема 3.3.5. Безличное и неопределенно-личное предложение.

Подтема 3.3.6. Отрицательное предложение.

Отрицательная частица.

Отрицательные местоимения.

Тема 3.4 Главные члены предложения.

Подтема 3.4.1. Общая характеристика.

Подтема 3.4.2. Подлежащее.

Выражение подлежащего через различные части речи.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Имя существительное, местоимение, любая субстантивированная часть речи, инфинитив/инфинитивная группа, герундий	Виды подлежащего: личное, неопределенно-личное, безличное. Имя существительное, местоимение, любая субстантивированная часть речи, инфинитив/инфинитивная группа	Имя существительное, местоимение, числительное, инфинитив, любая субстантивированная часть речи, придаточное предложение

Подтема 3.4.3. Сказуемое

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; смешанный тип сказуемого. Согласование подлежащего и сказуемого.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Выражение сказуемого через различные части речи. Согласование подлежащего и сказуемого.	Вспомогательный глагол составного глагольного сказуемого. Глагол-связка составного именного сказуемого. Атрибутивная часть составного именного сказуемого.

Тема 3.5. Второстепенные члены предложения.

Подтема 3.5.1. Общая характеристика.

Подтема 3.5.2. Определение

Согласованное определение.
 Несо согласованное определение.
 Распространенное определение.
 Подтема 3.5.3. Дополнение.
 Общая характеристика.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Прямое, косвенное, предложное дополнение, конструкции с инфинитивом, герундием в функции дополнения	Существительное в винительном падеже, родительном падеже, дополнительном падеже, предпозициональные группы, инфинитив в роли дополнения	Прямое, косвенной, прямое вводимое косвенно

Подтема 3.5.4. Обстоятельство.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Обстоятельство места, времени, образа действия, причины, цели, условия, меры и степени, сравнения, уступительное, сопутствующее	Обстоятельство места, времени, образа действия, причины, цели, условия, меры и степени, сравнения, уступительное	Обстоятельство места, времени, цели, причины, следствия, уступки, условия, образа действия, сравнения, меры, количества,

Тема 3.6. Сложное предложение.

Подтема 3.6.1. Бессоюзное сложное предложение.

Подтема 3.6.2. Сложно-сочиненное предложение.

Соответствующие виды союзов и союзных слов.

Подтема 3.6.3. Сложно-подчиненное предложение.

Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
Семантические виды придаточных и их модели: - подлежащее; - предикативное; - дополнительное; - определительное; - обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, сравнения, степени, результата); - вводные; - уточняющие. Подчинительные союзы и союзные слова. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.	Порядок слов. Рамочная конструкция в придаточном предложении. Семантические виды придаточных и их модели: - подлежащее; - предикативное; - дополнительное; - определительное; - обстоятельственные (времени, места, причины, следствия, цели, условия, уступки, сравнения, степени); - ограничительные; - вводные; - уточняющие. Подчинительные союзы и союзные слова. Соотношение времен в	Придаточное – подлежащее. Придаточное определительное. Придаточное дополнительное. Придаточное обстоятельственное. (времени, причины, следствия, цели, сравнения, способа действия, условное, места.) Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях.

	сложноподчиненных предложениях. Употребление конъюнктива.	
--	--	--

Тема 3.7. Текст.

Подтема 3.7.1. Общая характеристика.

Подтема 3.7.2. Членение текста.

Средства связи.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лабораторные занятия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На лабораторных занятиях при работе над теоретическим и практическим материалом разделов 2. Морфология Подтема 2.2.2. Род ИС. Подтема 2.2.3. Число ИС, Подтема 2.3.3. Склонение ИП, раздел 3. Синтаксис Тема 3.4 Главные члены предложения. Тема 3.5. Второстепенные члены предложения) используются такие активные и интерактивные приемы, как мозговой штурм, метод составления ментальных карт (Mind Map), разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения грамматического оформления. При выполнении мини-проектов используется проектная технология.

Таким образом, занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранных языков и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта;
- подготовка к сдаче экзамена.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирования, выполнение контрольных работ, подготовка доклада с презентацией.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре, в форме зачета в 4 семестре, в форме экзамена в 5 семестре.

Самостоятельная работа студентов:

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки докладов на иностранном языке;

- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать и автоматизировать грамматические навыки.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке докладов и мультимедийной презентацией и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранных языков и читальных залах университета.

I курс

План самостоятельной работы студентов

1 курс

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количе ство часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
1 сем ест р 1	Раздел 1. Тема 1.1.	Подготовка аудиторным занятиям	к 1) Докажите, что грамматика является самостоятельной наукой. 2) Какую роль играет грамматика при изучении иностранного языка. 3) Раскройте сущность понятия «Грамматический строй языка». 4) Охарактеризуйте основные разделы грамматики: морфология и синтаксис.	а) [1], с. 7-16 б) [19], с. 1-14 в) [3]	а) [1], с. 3-8. б) [25], с. 5-14.	а) [5] с.27-28 б) [1] с.5-6	4
1 сем ест р 2-3	Раздел 2. Тема 2.1. Подтема 2.1.1.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к Выполните практические упражнения	а) [3] с. 81-96 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 1-6 с. 96-107	а) [1] с. 15-19. б) [5] § 14, 16. [25] глава 3, с. 12 – 14.	б) [9] с.130- 139 а) [5] с. 36, 49, с.37 упр.4-6 с.43 упр.5-6	6
1 сем	Подтема	Подготовка аудиторным	к Выполните практические упражнения	а) [8] с. 9-15 <u>Упражнения:</u>	а) [8] с. 9 упр. 5- 8	б) [9] с.139 а)[5] с.51 упр.	6

ест р 3-4	2.1.2.	занятиям Выполнение письменных домашних заданий		а) [6] упр. с. Упр.1-7 с. 6-8, упр. 1-7 с. 9-11, упр. 1-8 с. 12-13	б) [11] с. 22, упр. 2,3,5,6,7 С. 23 упр. 8,9 [19] С. 13 упр. А-1-5	8-9 с.65-66 упр.5- 10. с. 91 упр. 6	
1 сем ест р 5-6	Подтема 2.1.3.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.	а) [8], с. 9-77 <u>Упражнения:</u> а) [6] Упр. 6-7 с. 11, Упр. 10-15 с. 14-15, Упр. 2-4 с. 20-21, Упр. 8-14 с. 30-32, Упр. 5-7 с. 44-45, Упр. 3-4 с. 49-51, упр. 7-8 с. 56-57, упр. 6, 7 с. 69-71, упр. 4- 6. С. 73-74, упр. 1, 2 с. 78-85	а) [8] с. 11 упр. 9-14. С. 20 упр.29-36, с. 38 упр. 4-6 с. 43 упр. 15 б) [11] С. 91 упр. 56,57,58 С. 92 упр. 59,60,61 С. 93 упр. 62,63 [19] С. 51 упр. С- 2,5,6,8 С. 55 упр. С- 10,14,17,19,20	б) [9] с.143- 144 а)[1] с.98-101 упр..5-6 с. 111-112 упр. 6,8-10 [3] с.137. упр.1	6
1 сем ест р 6-7	Подтема 2.1.4.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий Подготовка мини- проекта, доклада,	1) Выполните практические упражнения 2) <u>Подготовьте доклады по аспектам глагола:</u>	а) [1], с. 120-144 <u>Упражнения:</u> а) [2] Упр. 1-23 с. 60-73 [9] упр.1-23 с.6- 25	а) [8] с. 56 упр. 11-23. б) [11] С. 101 упр. 72 С. 106 упр. 82 С. 107 упр. 183	б) [9] с.142- 143 132, 153 а) [3] с.138- 139 упр.2-4	6

		реферата		- общая характеристика глагола как части речи; - лицо как формально-грамматические признаки глагола; - число как формально-грамматические признаки глагола; - время и временные формы глагола: будущее время/ настоящее время/ прошлое время <u>Представьте свой доклад в форме компьютерной презентации</u>				
1 семестр 8-9	Подтема 2.1.5.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 85-98 <u>Упражнения:</u> а) [2] упр. 1-7 с. 74-77 [6] упр. 8-13 с. 95-98 [9] упр. 4-13 с. 96-106	а) [8] с. 63 упр. 9-15. С. 69 упр.25-32 б) [11] С. 62 упр. 1,2,3 С. 63 упр. 4-7 [19] С. 62 упр. D-2,4,5,6,9,14,15 С. 69 упр. D-17,18	б) [1] с.140 - 142 а) [3] с. 157-161 упр.1-6 [5] с.538-541 с.546-548 упр. 1-7	6
1 семестр 9-10	Подтема 2.1.6.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 100-102, [3] с. 174-181 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр.1-6 с. 182-188 [6] упр. 15-19 с. 107-110	а) [8] с. 79 упр. 1-21. б) [19] С. 86 упр. Е 15,16 С. 92 упр. Е 30-31	б) [9] с. 143,148- 162 а) [5] с.100 упр.4; с.265-269 упр.2-13, 18-21,с.33-335 упр.5-11	4
1 семестр	Тема 2.2. Подтема	Подготовка аудиторным	к	Выполните практические упражнения	а) [3] с. 195-199 <u>Упражнения:</u>	б) [11] С. 127 упр. 122	б) [1] с.7-8, а) [5] с. 41	6

ест р 10- 11	2.2.1.	занятиям Выполнение письменных домашних заданий		а) [3] упр.1-3 с. 199-202 [2] упр. 1-3 с. 5-7		с.43 упр.7 с.51-52 упр.6- 7 [3] с. 5-6 упр.1	
1 сем ест р 12- 13	Подтема 2.2.2.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.	а) [8] с. 259-260 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр.1 с. 190	а) [7] с. 35 упр. 4-8. б) [11] С. 124 упр. 119	б) [9] с.25-29 а) [5] с.481- 484 с.487-488 упр. 1-4 [3] с.6, 7 упр. 2-4	6
1 сем ест р 13- 14	Подтема 2.2.3.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	1) Составьте обобщающую таблицу «Образование множественного числа имен существительных». Проиллюстрируйте теоретический материал практическими примерами. 2) Выполните практические упражнения	а) [8] с. 260-265 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр.1-35 с. 179-189 [2] упр. 1-5 с. 7- 10	а) [7] С. 38 упр. 1,2,3,4 С. 41 упр. 9 С. 43 упр. 10	б) [1] с.29-33 с.31 упр.9-14 с.34 упр.14-17 а) [5] с.541- 542 с.548-549 упр.1-2 [3] с. 11-12 с.14-16 упр. 13-17	6
1 сем ест р 15- 16	Подтема 2.2.4.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 265-268 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр.1-6 с. 190-196 [9] упр. 1-4 с. 240-244 [2] упр. 1-7 с. 11- 14	а) [7] С. 18 упр. 1 С. 19 упр. 2-4 С.21 упр.9 С. 25 упр. 23,24,25	б) [1] с.69-72 с.73 упр.1-3, с.74 упр.1,2 а) [5] с.48-49 упр.5-7, с. 71 упр.5-7, с.117 упр. 4-6	6
1 сем	Подтема 2.2.5.	Подготовка к аудиторным	Выполните практические упражнения	а) [11] с. 109, [9] с. 303-304	а) [7] с.7 упр. 1, с.8 упр. 2,3, с.9	[5] с. 28 с.43 упр.7	6

ест р 16- 17		занятиям Выполнение письменных домашних заданий		Упражнения: а) [9] упр. 50,51 с. 303-304 б) [7] упр. 5,7 с. 296-297, упр. 1,2 с.298-299, упр.16 с. 305, упр.19, 20, 24 с. 309	упр. 4, с. 10 упр. 5,6, с.12 упр. 6,7, с.13 упр. 8-12, с. 14- 15 упр. 13-16, с. 16 упр 17-18. б) [19] с. 157 L7, с. 158 L8, с.159, L9,10, с. 160- 170 L 11-29 в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutschlern.net/	с.51-52 упр.6-7 [3] с. 5-6 упр.1, 6, 11		
1 сем ест р 18	Подтема 2.2.6.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [1] с. 92-109 Упражнения: а) [6] упр. 1-6 с. 193-196	в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutschlern.net/	б) [1] с. 21-25 с.25-26 упр.7-10 а) [3] с.16 упр.17, с.11-13 с. 9-12	4
2 сем ест р 1-2	Тема 2.3. Подтема 2.3.1.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [3] с. 202-204 Упражнения: а) [3] упр. 1,2 с. 204 -206	б) [25] С. 189 § 115	б) [1] с.42-44 а) [3] с.25 упр.13-14, [5] с. 58 упр. 6, 7, с. 73-74 упр.8-9, с. 134-135 упр. 8	6

						с. 300-301 упр.1-3		
2 сем ест р 2-3	Подтема 2.3.2.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 332-333 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 1-5 с. 223-225	б) [25] С. 189 § 115	б) [9] с.51-52, с.66-82 [1] с.64-65 упр 1-7 а) [5] с.106-107, с. 110 упр. 4, с.108 упр.3, с.91 упр.4. [3] с.61-62 упр. 1-2 с.68 упр.17, с. 61-65 упр.1,2,8	6
2 сем ест р 4-5	Подтема 2.3.3.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [11] с. 143 <u>Упражнения:</u> а) [11] упр. 6-9 с. 144	а) [10] с. 7 упр. 1-10. С. 12 упр. 4-10, с. 14 упр. 3-7, с. 27 упр. 2-14 б) [11] С. 140 упр. 129, 130 б) [19] С. 133 упр. I 1-2 С. 134 упр. I 3	б) [1] с.48-54 с.65-68 упр.8-15 а) [3] с.17-25 упр.1-12 [5] с.273 упр. 1-3	6
2 сем ест р	Тема 2.3.4.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение	к	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 333-338 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 5-9 с. 225-227	а) [10] с.50 упр. 4-11 б) [19] С. 134 упр. I 3	б) [9] с. 62-66 а) [3] с.26-29 упр.15-20 [5] с. 397-399	6

5-6		письменных домашних заданий			С. 134 упр. I 4,8,9,10,13	упр.1- 13		
2 семестр 7-8	Подтема 2.3.5.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.	а) [11] с. 146-147 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 10-14 с. 227-230 [11] упр. 12-14 с. 147, 15-24 с. 148-151	а) [10] с.50 упр. 12-16 б) [11] С. 147 упр. 149, 150	б) [1] с. 57-59 с. 61-63	6
2 семестр 8-9	Подтема 2.3.6.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 339-341 <u>Упражнения:</u> а) [11] упр. 25-30 с. 152-154	б) [19] С. 138 упр. I 14-20	б) [1] с.57-59 с. 61-63 с. 67-68, упр. 16-17 а) [5] с. 211-212 упр.1-3,	6
2 семестр 10-11	Подтема 2.3.7.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 341-344 [11] с. 141 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 21-24 с. 233-234 б) [11] упр. 93, 94 с. 50	в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutschlern.net/	б) [1] с.44-45 [1] с. 58-61 а) [3] с.25-26 упр. 14, с. 28-29 упр.19 [5] с. 133-134 упр. 4, 8.	6
2 семестр 11-12	Тема 2.4. Подтема 2.4.1.	Подготовка аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	к	Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.	а) [3] с. 209-213 <u>Упражнения:</u> а) [9] упр. 1-8 с. 309-313, [11] упр. 1-2 с. 160	б) [25] С. 202 § 124	б) [1] с. 57-59 с.67—68 упр. 16-17 а) [5] с.211-212 упр. 1-3	6

		заданий					[3] с. 65-68 упр.7-11, с. 69-70, упр.1ë- 2 с. 75-76 упр.10	
2 сем ест р 13- 14	Подтема 2.4.2.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	Выполните практические упражнения	а) [8] с. 350-358 <u>Упражнения:</u> а) [9] упр. 8-16 с. 313-319	б) [25] С. 202 § 124	б) [9] с.92-101 а) [5] с.208 упр.1-7, с 372 упр.1-3 [3] с. 77-80 упр.1-7, с.83 упр.13	6	
2 сем ест р 14- 15	Подтема 2.4.3.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение письменных домашних заданий	Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.	а) [3] с. 207-209 [8] с. 344-347 [11] с. 160 <u>Упражнения:</u> а) [11] упр. 3,4 с. 161 [6] упр. 1-2 с. 235-239	б) [11] С. 155 упр. 164, 165 С. 157 упр. 167,168	б) [9] с.100- 106 [1] с. 197-199 упр. 1-8 а) [5] с.454- 455 упр.1-7 [3] с.97-99 упр.1-5	6	
2 сем ест р 16- 17	Подтема 2.4.4.	Подготовка к лабораторному занятию, подготовка к тесту	Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.	а) [8] с. 349-350 [11] с. 161 <u>Упражнения:</u> а) [11] упр. 5-9 с. 162, [6] упр. 1-4 с. 240-242	б) [11] С. 163 упр. 173, 175, 176	б) [1] с. 143- 148, с.164 упр. 1-10 а) [3] с. 81-82 упр.8-12, с. 84 упр. 14-15 [5] с.394-396 упр. 1-10	6	
2 сем ест	Подтема 2.4.5.	Подготовка к лабораторному занятию	Выполните практические упражнения	а) [11] с. 164-167 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 14-23	б) [19] С. 173 упр. М. 7-12	б) [1] с.173- 174 с.175 упр.1-2	6	

р 17- 18				с. 249-252	С. 176 упр. М 13-16	а) [3] с.85-93 упр.16-28	
----------------	--	--	--	------------	------------------------	------------------------------	--

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практическая грамматика», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы.*

II курс

План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количе ство часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
3 семестр							
1-2	Тема 2.5. Подтема 2.5.1.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 388-389 <u>Упражнения:</u> в) [3]	б) [25] с. 202- 227 [17] с.55 – 59 ,62 – 63.	а)[5] с.159 упр.10,11, с. 181-182 упр. 1,2,3	6
3-4	Подтема 2.5.2.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 389-390 <u>Упражнения:</u> в) [3]	б) [17] с. 60 – 61 упр./e,f,g/ в) h http://www.suz.deutschdigital.de http://www.deutschlern.net/	а)[3] с.70-71 упр.3,4,5 с. 73-75 упр. 7,8,9	6
5-6	Тема 2.6.	подготовка к	Изучите теоретический материал по теме	а) [8] с. 403-406	б) [25] С.231-	а)[6] с.152-	6

	Подтема 2.6.1.	аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий		1) Выполните практические упражнения. 2) Составьте письменно характеристику всех самостоятельных частей речи в форме таблицы согласно следующему плану: - часть речи; - классификация; - формально-грамматические признаки. Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту.	<u>Упражнения:</u> а) [9] упр. 1,2 с. 320-322, [6] упр. 1,2 с. 224	233	154, упр.4,5,6,7,8, 9 а)[6] с. 12-25 упр. 1,2,3,4,5,6,7,8, 12,14,15	
7-8	Подтема 2.6.2.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 390-403 <u>Упражнения:</u> а) [11] упр. 10,11 с. 145, 1-3 с. 155	б) [19] Упр. К3-18 с.146-153.	а)[3] с.37-41 упр. 1,2,3,4,5,6,9.	6
9-10	Тема 2.7. Подтема 2.7.1.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 102 -126 <u>Упражнения:</u> а) [9] упр. 1-21 с. 106-120	б) [25] С.234-235	а)[6] с.255-260 упр. 6,8,9,11,13,14	6
11-12	Подтема 2.7.2.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту	а) [8] с. 127-139 <u>Упражнения:</u> а) [9] упр. 42-51 с. 136-144	б) [19] Упр. Р1-9 с.191-194 в) http://www.de	а)[3] с.183-185 упр. 1,2,3,5	6

		домашних заданий			utsch-online.com http://www.deutschlern.net/			
13-14	Тема 2.8. Подтема 2.8.1.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий		Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 413-416 <u>Упражнения:</u> в) [4]	б) [17] с.267 б) [25] С. 235-236	а)[6] с. 369-371 упр. 2,4,5,7,9	6
15-16	Подтема 2.8.2. Тема 2.9. Подтема 2.9.1.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий		Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [3] с. 52-53 <u>Упражнения:</u> в) [4] а) [3] с. 219-233 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 1 с. 224-225, 1,2 с. 234-236	в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutschdigital.de б) [25] С. 236-245	а)[3] с.163-168 упр.1,2,3 а)[3] с.37-38 упр.1,2,3, с. 40-41 упр.4,5,6	6
17-18	Подтема 2.9.2.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий		Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с.406-413 <u>Упражнения:</u> а) [11] упр. 4-15 с. 174-177	б) [19] Упр N1-15 с.179-188 Engel U., Tertel [17] с.155-157 в) http://www.d	а)[3] с.51-59 упр. 1,2,3,4,5	6

					deutsch-online.com http://www.suz.deutschdigital.de http://www.deutschlern.net/			
4 семестр								
1-2	Тема 3.1. Подтема 3.1.1.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [4] с. 8-36 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 1-5 с. 398-402	б) [25] С. 8 в) http://www.interdeutsch.de/ http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutschdigital.de	а)[6] с.369-373 упр. 2,3,5, 7,9.	6
3-4	Тема 3.2. Подтема 3.2.1.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий подготовка мини-проекта/доклада/реферата	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения Подготовьте доклад по теме «Словосочетание», отразите при этом следующие аспекты: общая характеристика, основные виды словосочетаний. Представьте свои результаты в форме презентации Power Point.	б) [1] с. 4-10, 13-15 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 1-4 с. 24-28	б) [3] С. 287-311 в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutschdigital.de	а)[6] с.182-186 упр. 8,9 10, 11,14 а)[1] с.4-5 упр. 1-2	6

5-6	Подтема 3.2.2.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту	а) [1] с. 43-55 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 5-11 с. 28-33	в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutschedigital.de	а)[1] с.4-5 [6] с. 252-254 упр. 3,4,5,6,8 [3] с. 167-169 упр. 1,2,3,4,5	6
7-8	Тема 3.3. Подтема 3.3.1.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [1] с. 144-168 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 8-9 с. 342-343, упр. 1-4 с. 343-349	б) [5] с. 7-8 <u>Упражнения:</u> [5] с. 7-8, 12-16 упр. 3, с. 18 упр. 1, с. 18-19 упр. 2. с. 19 [17] с. 11-20, 68-71 с. 160 Text /a/. упр 1,2,3,4. с. 168 Text /a/. упр 1,2. с. 172 Text /h/. упр 1,2. [19] упр. Q1-16 с. 194-202 упр. R5,6,7 с. 204-205 упр T1-17 с. 220-238 [30]	а)[6] с. 277-282 упр. 1,5,6,10,11,12. а)[1] с. 5-6, 8, упр. 1-2	6

					с.143-169 с.119-140			
9-10	Подтема 3.3.2.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [3] с. 236-246 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 1-5 с. 253-254	б) [25] С. 246 § 153	а)[3] с. 157-160 упр.2,3,4,5,6 [6] с. 285-289 Упр. 18,19,20 22.	6
11-12	Подтема 3.3.3.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту	а) [3] с. 250-269 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 6-9 с. 254-257 [11] упр. 2-5 с. 180-182	б) [25] С. 252 § 157	а)[1] с. 123-126, упр. 2,3,4,5,7,9.	6
13-14	Подтема 3.3.4.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [3] с. 269-273 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 10-12 с. 257-258	б) [25] С. 255 § 158	а)[3] с. 171-173 упр. 2,3,4. [6] с. 287-291 Упр. 2,4,5,6	6
15-16	Подтема 3.3.5.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [4] с. 117-128 <u>Упражнения:</u> а) [3] с. 5,6 с. 340-342	в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutsdigital.de	а)[6] с. 325-329, 331-334 упр. 1,2,3,4, 6,7,9.	6
17-18	Подтема 3.3.6.	подготовка аудиторным	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [3] с.246-250 <u>Упражнения:</u>	б) [25] С. 262 § 163	а)[6] с. 336-339 упр.	6

		занятиям выполнение письменных домашних заданий		а) [11] упр. 11-15 с. 184-186		11,12,13,14.	
--	--	---	--	----------------------------------	--	--------------	--

III курс

План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература			Количе ство часов
				английский язык	немецкий язык	французский язык	
5 семестр							
1-2	Тема 3.4 Подтема 3.4.1.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 416-417 [4] с. 439-476 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 6-8 с. 351-354	б) [25] С. 272 § 173 б) [25] С. 277 § 177	а)[1] с.8-9 упр.1,2,с.9 упр. 1,2,3. С.10 б)[3] с.281-281	6
3-4	Подтема 3.4.2.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 417 <u>Упражнения:</u> а) [3] упр. 9-10 с. 354-356 [6] упр. 11 с. 261-262	б) [25] С. 273 § 174 175, 176	а)[1] с.8-9 упр.1,2,с.9 упр. 1,2,3. С.10 б)[3] с.281	6
5-6	Подтема 3.4.3.	подготовка к аудиторным	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 417-421 <u>Упражнения:</u>	б) [25] С. 278 § 178,	а)[1] с.8-9 упр.1,2,с.9	6

		занятиям выполнение письменных домашних заданий		Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту	а) [6] упр. 1-10 с. 258-261	179, 180 [19] C. 202 R 1-3	упр. 1,2,3. C.10 б)[3] с.284- 288 упр. 68-72 с. 165	
7-8	Тема 3.5. Подтема 3.5.1. Подтема 3.5.2.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 425-428 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 1-22 с. 263-271 а) [8] с. 424-425 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 1-6 с. 276-278	б) [25] C. 287 § 183 б) [25] C. 287 § 183 [19] C. 206 §8	а)[1] с.10 упр.1,2,с.11 упр. 3. с.12 б)[3] с.288- 289 а)[1] с.12 упр.1,2,с.12 б)[3] с.294- 295	4
8-9	Подтема 3.5.3.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения Подготовьтесь к промежуточному грамматическому тесту	а) [8] с. 421-422 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 1-10 с. 271-276	б) [25] C. 299 § 191	а)[1] с.10 упр.1,2,с.11 упр. 3. с.12 б) [3] с.288- 289	4
9-10	Подтема 3.5.4.	подготовка аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	а) [8] с. 422-424 <u>Упражнения:</u> а) [6] упр. 1,2 с. 278-279	б) [25] C. 304 § 192	а)[1] с.13 упр.1 с.13 упр. 2. с.14 упр.1,2,3 с.13-16 б)[3] с.291- 294	4
11-12	Тема 3.6. Подтема 3.6.1.	подготовка аудиторным занятиям выполнение	к	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	б) [7] с. 190-191 в) [4] <u>Упражнения:</u> б) [7] упр. 1 с.	б) [19] C. 238 упр.V1 C. 241 упр. V7, C. 243	А) [4] с.313 упр.1 с.154 упр. 2. с.156 упр.1,2,3	6

		письменных домашних заданий		608	упр. V14	с.13-16 [2] с.16-23, упр. 1-4 б)[3] с.291-294	
13-14	Подтема 3.6.2.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения	б) [7] с. 187-190 в) [4] <u>Упражнения:</u> б) [7] упр. 2 с. 608-609	б) [19] С. 239 упр.V2 в) http://www.deutsch-online.com http://www.suz.deutschedigital.de	а) [4] с.315 упр.2с.156 упр. 3. с.158 упр.1,2,3 с.15-18 [2] с.22-25, упр. 1-4 б)[3] с.226-229	6
15-16	Подтема 3.6.3.	подготовка к аудиторным занятиям выполнение письменных домашних заданий подготовка мини-проекта/доклада/реферата	Изучите теоретический материал по теме Выполните практические упражнения Подготовьте доклады на следующие темы: Типы придаточных предложения. Порядок слов в придаточном предложении. Доклад представьте в форме презентации.	б) [7] с. 191-199 <u>Упражнения:</u> б) [7] упр. 3-19 с. 609-618	б) [11] С. 237 упр. 266, 267 С. 239 упр. 268, 270, 271 С. 240 упр. 272, 273 [19] С. 248 упр.V17 С. 249 упр.V18,19 С. 250	а) [4] с.319-332 упр.1 с.162 упр. 2. с.170 упр.1,2,3 с.13-16 [2] с-23-32, упр. 1-14	6

					упр.V20 С. 264 упр.W3 С. 265 упр.W4,5 С. 266 упр.W6-8 С. 287 упр.X3,4 С. 292 упр.X12,13 [30] С.26 упр. I с.27 упр. II,III С. 50-54 упр. I-IV		
17-18	Тема 3.7. Подтема 3.7.1. <						

			в тексте. 2) Выполните практические упражнения	290-291 [11] упр. 2-17 с. 92-98	utsch- online.com h http://www.deutschlern.net/	упр.1,2,3 с.23-26 б)[3] с.342-346	
--	--	--	---	---------------------------------------	--	---	--

****Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практическая грамматика»», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы.***

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.
4. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут).
5. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

Методические рекомендации по подготовке доклада с компьютерной презентацией:

Доклад – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц. Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Этапы работы докладом. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте доклада излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем доклада – 5-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы доклада должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При подготовке доклада используется научный стиль речи.

Устное сообщение по докладу представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы «Практическая грамматика»: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.2. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Грамматический тест № 1	Раздел 2. Тема 2.1. Глагол. Подтема 2.1.3. Время глагола.	СК-1, СК-2
2.	Грамматический тест № 2	Раздел 2. Тема 2.2. Имя существительное. Подтема 2.2.2. Род ИС	СК-1, СК-2
3.	Грамматический тест № 3	Раздел 2. Тема 2.2. Имя прилагательное. Подтема 2.3.5. Степени сравнения ИП (значение и употребление).	СК-1, СК-2

4.	Грамматический тест № 4	Тема 2.4. Местоимение. Подтема 2.4.1 Общая характеристика.	СК-1, СК-2
5.	Грамматический тест № 5	Подтема 2.4.3 Личные местоимения.	СК-1, СК-2
6.	Грамматический тест № 6	Подтема 2.4.4 Притяжательные местоимения.	СК-1, СК-2
7.	Грамматический тест № 7	Тема 2.6. Наречие. Подтема 2.6.1. Общая характеристика.	СК-1, СК-2
8.	Грамматический тест № 8	Тема 2.7.Подтема 2.7.2. Основные группы модальных слов.	СК-1, СК-2
9.	Грамматический тест № 9	Раздел 3. Синтаксис Тема 3.2. Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний.	СК-1, СК-2
10.	Грамматический тест № 10	Раздел 3. Синтаксис Тема 3.3. Предложение. Подтема 3.3.3. Вопросительное предложение.	СК-1, СК-2
11.	Грамматический тест № 11	Раздел 3. Синтаксис Тема 3.3. Предложение. Подтема 3.4.3. Сказуемое	СК-1, СК-2
12	Грамматический тест № 12	Раздел 3. Синтаксис Тема 3.3. Предложение. Подтема 3.5.3. Обстоятельство.	СК-1, СК-2
13-17.	Итоговые (семестровые) контрольные работы	Раздел 2. Морфология Раздел 3. Синтаксис	СК-1, СК-2, СК-3
18-20.	Доклад с презентацией.	Раздел 2. Тема 2.1. Глагол Подтемы 2.1.1-2.1.4 Раздел 3. Тема 3.2. Словосочетание. Подтема 3.2.1. Общая характеристика, Подтема 3.2.2. Виды словосочетаний Тема 3.6. Сложное предложение. Подтема 3.6.3. Сложно-подчиненное предложение	СК-1, СК-2, , СК-3

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

Демонстрационный вариант грамматического теста №1

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Put the verbs in brackets into the correct tense.

When Francis Lee was a boy he 1) ... (want) to be an astronaut. He 2) ... (watch) TV one day in 1969 when he 3) ... (see) Neil Armstrong walk on the moon. Since then he 4) ... (always/dream) of doing the same. Every night when there is a full moon, he 5) ... (stare) up at it for hours and 6) ... (imagine) himself walking around it. At the moment, however, he 7) ... (work) as a night-watchman at a meat factory. He 8) ... (do) the same job since he left school fifteen years ago, but he still hopes that one day his dream 9) ... (come) true. He 10) ... (hear) that in the 21st century they 11) ... (sell) tickets to fly to the moon. For this reason he 12) ... (save) half of his wages every month for the past two years.

II. Give four forms of the following verbs.

offer fight prefer stop sit lay spill lie split tear travel deny play fly enter catch

III. Put the verbs in brackets into the Present Indefinite or Present Continuous.

Ted: Hello, Dad. I am in Birmingham. It 1) ... (pour), and I 2) ... (not/have) any money.

Bob: What 3) ... (you/want) me to do about it?

Ted: Could you come and pick me up?

Bob: Ted, you 4) ... (always/ask) me to do this! I 5) ... (get) tired of it.

Ted: Please, Dad. I am tired and hungry. My evening classes 6) ... (start) at 7.00 and I have to be there on time. Can't Mum come and get me?

Bob: The smiths 7) ... (visit) us tonight and she is busy in the kitchen. She 8) ... (bake) a cake at the moment.

Ted: Please, Dad. I 9) ... (ask) you to do it for me one last time. The success of my presentation tonight 10) ... (depend) on you.

Bob: OK. I'll be there in half an hour. But this is the last time. I 11) ... (mean) it!

IV. Rewrite the following passage in the passive.

My parents own the best restaurant in our town. Last weekend my father dismissed the head waiter as he had stolen some stock from the cellar. My father will hire a new waiter as he is doing all the work himself at the moment. He asked me to help serve the food. However, I mixed up all the orders and the customers made several complaints. I'm sure my father will never ask me to help him again!

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

I. Präsens

Klaus [einladen] seine Freunde zum Geburtstag .

Mein Bruder [ausgeben] sein ganzes Geld für Computerspiele .

Er [zurücklaufen] schnell in die Schule , weil er seine Tasche vergessen hat.

Die Lehrerin [sich ausdenken] ein neues Spiel .

Du [sich ansehen] den neuen Film von Spielberg .

II. Perfekt

Perfekt:

Sabine [schreiben] mir einen langen Brief .

Ich habe gewartet und gewartet, aber du [anrufen] mich nicht .

Franz [abfliegen] vor einer Stunde nach Madrid .

Meine Eltern [spielen] noch nie 'Mensch ärgere dich nicht' mit mir .

Erich [mitteilen] mir nicht , dass ihr
heute [ankommen] .

Habe ich dich jetzt [verärgern] ?

Ich habe die Rechnung doch schon [bezahlen] .

Der Autofahrer hat die Vorfahrt nicht [beachten] .

Das Parken ist hier [verbieten] .

Die Diebe sind unerkant [entkommen] .

Ist Peter schon [erscheinen] ?

Der Lehrer hat Unmögliches von uns [verlangen] .

Jetzt ist das ganze Fleisch [verderben] .

Sind deine Eltern schon wieder [verreisen] ?

Ich habe dich sehr [vermissen] .

Warum hast du meinen Geburtstag [vergessen] ?

Hast du alles [verstehen] ?

Im Park haben sie viele neue Bäume [anpflanzen] .

Endlich hat man einen neuen Busbahnhof [anlegen] .

Für diese Dateien habe ich ein neues Verzeichnis [einrichten] .

Wir haben unser Haus [ausbauen] .

Ich habe die Beziehung zu Klaus [abbrechen] .

Hast du dir schon ein neues Auto [anschaffen] ?

Die Schule hat einen 'Tag der offenen Tür' [veranstalten] .

Dass Fritz auch mitkommt, habe ich aber nicht [einplanen] .

Hat man den neuen Stadtplan schon [herausgeben] ?

Schau mal, ich habe mein Fahrrad grün [anstreichen] .

Warum hast du das nicht [verhindern] ?

Man hat den Luftverschmutzer [feststellen] .

III. Präteritum

Gestern [lesen] ich ein tolles Buch.

Das [wissen] ich noch nicht.

Du [schreiben] einen Brief an deine Oma.
 Wir [warten] mehr als eine Stunde auf dich.
 Franz [können] gestern nicht zum Training gehen.
 [Wollen] ihr nicht auf mich warten?
 Leider [finden] wir den Weg nicht.
 Jeder [bekommen] nur ein Stück von dem Kuchen.
 Der Autofahrer [überholen] in einer gefährlichen Kurve.
 Klaus [denken] , dass er gewinnen könnte.
 Der Torwart [werfen] den Ball in das eigene Tor.
 [Füllen] du alle Lücken richtig aus?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Mettez les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. Faites attention à l'orthographe!

1. Je (commencer- imparfait) déjà à m'énervé.
a) commençais b) commençait c) commençais
2. On (employer- présent) le subjonctif après les conjonctions avant que, jusqu'à ce que, pour que etc.
a) emploie b) employe c) emploies
3. Je (se rappeler- présent) souvent vos paroles.
a) me rappelle b) me rappelled c) me rappelle
4. Ils (se promener- présent) toujours avant de se coucher.
a) se promient b) se promennent c) se promenant
5. Ce balai ne (balayer- présent) pas, prends-en un autre.
a) balaie b) balaye c) balai
6. Vous ne lui (céder- futur simple) en rien.
a) cèderez b) céderez c) cederez
7. Le professeur exige que nous (répéter- présent du subjonctif) les règles de grammaire.
a) répétions b) répétions c) répétions
8. Ils (rejeter- passé composé) notre proposition
a) ont rejetté b) ont rejété c) ont rejeté
9. On ne (s'ennuyer- présent) pas avec vous.
a) s'ennuie b) s'ennuye c) s'ennui
10. C'est toi qui (nettoyer- futur simple) la chambre et (essuyer- futur simple) la poussière.
a) nettoieras / essuyas b) nettoieras / essuieras c) nettoiras / essuiras
11. Les touristes (se diriger- imparfait) vers la cathédrale.
a) se dirigeaient b) se dirigaient c) se dirigeait
12. (parler- 2e personne du singulier de l'impératif)-en à mon père!
a) parle b) parles c) parlent
13. Toi tu (peler) ces poires; nous, nous (peler) les pommes.
a) peles- pellons b) pele- pérons c) pèles- pelons
14. Le chien ne (bouger- imparfait) pas et n'(aboyer- imparfait) pas.
a) bougeait / aboyait b) bougait / aboiait c) bougé / aboyé
15. Nous (préférer- conditionnel présent) voir le nouveau film de Jean-Pierre Jeunet.
a) préférions b) préférerions c) préférerions
16. C'est une image bien (créer- forme passive)
a) créée b) crée c) créé

17. Il faut que vous (oublier- présent du subjonctif) ce que je vous ai dit.
a) oubliez b) oubliiez c) oubliez
18. Comment (s'appeler- présent)-vous? – Je (s'appeler- présent) Isabelle.
a) vous appelez/ m'appèle b) vous appelez / m'appelle c) vous appelez / m'appelle
19. Le Rhône (se jeter- présent) dans la Méditerranée, la Seine (se jeter-présent) dans la Manche, la Loire et la Garonne (se jeter- présent) dans l'océan Atlantique.
a) se jete/ se jete/ se jetent b) se jète/ se jète/ se jètent c) se jette/ se jette/ se jettent
20. -(acheter- passé composé)-tu ces boucles d'oreille? – Non, je les (acheter- futur simple) lorsque j'aurai touché le salaire.
a) as-tu acheté / achèterai b) as-tu acheté / achèterai c) as-tu achetté / achetterai

Демонстрационный вариант грамматического теста №2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Define the gender of the given nouns.

Alumna, alumnus, sister-in-law, mother, Frenchman, Tom-cat, she-wolf, England, ox, hen, duchess, heroine, book, cook, waiter, forget-me-not, child, nephew, forest, sky, planet, flower.

2. Replace the underlined word with a personal pronoun.

1. My mother-in-law is a doctor.
2. A good-looking waitress served our lunch.
3. The tree gives shade to tired tourists.
4. The Duke is a very wise person.
5. This book was written by Leo Tolstoy.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Ordnen Sie die Nomen zu:

der	die
<i>Elefant</i>	...

2. Setzen Sie den Artikel ein:

<u>die</u> Stunde	_____ Dokument	_____ Bäckerei
_____ Koffer	_____ Direktor	_____ Achtung
_____ Mädchen	_____ Gesellschaft	_____ Schwierigkeit
_____ Einsamkeit	_____ Dose	_____ Kommunismus
_____ Terror	_____ Bücherei	_____ Fremdling
_____ Reaktor	_____ Mehrheit	_____ Zentrum
_____ Argument	_____ Tischlein	_____ Situation
_____ Religion	_____ Figur	_____ Monument

3. Bilden Sie Komposita und setzen Sie den Artikel ein:

Kaffee	Bett	<u>die Gartenbank</u>
Telefon	Liebe	_____
Einhahn	Tasse	_____
Regen	Bank	_____
Brief	Buch	_____
Kinder	Werkstatt	_____
Auto	Straße	_____
Jugend	Tasche	_____

4. Ordnen Sie die Nomen zu:

Ehering, Name, Dorf, Rad, Regen, Tor, Garten, Liter, Fest, Ruhe, Nest, Uhr, Theater, Traube, Nordpol, Ringlein, Eigenschaft, Einsamkeit

der	die	das
Baum	Frau	Kind
Mann	...	...
...		

5. Ein Nomen in jeder Reihe hat einen anderen Artikel. Welches?

1. Lösung, Rose, Sozialismus, Logik
2. Regen, Natur, Italiener, Motor
3. Neuling, Katholizismus, Montag, Bier
4. Klugheit, Abend, Oma, Astrologin
5. Schönheit, Rauchen, Engagement, Studium
6. Stöckchen, Beste, Element, Wissenschaft

6. Phantasiewörter: welcher Artikel passt?

1. der Schokoladenlehrer
2. ___ Eieröffnungsmaschine
3. ___ Autowaschhund
4. ___ Brillenessen
5. ___ Winterfebruar
6. ___ Phantasieschnaps
7. ___ Herbstmalerin
8. ___ Weihnachtstulpe

7. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive und bilden Sie die Verbalformen:

die Absicht – beabsichtigen	... Verstand - ...
... Anfang - ...	... Sage - ...
...Ankunft - ...	... Übung - ...
... Lage - ...	... Unterricht - ...
... Lauf - ...	... Versuch - ...
... Arbeit - ...	... Schrift - ...
... Bau - ...	... Handel - ...
... Traum - ...	... Beitrag - ...
... Beweis - ...	... Begriff - ...
... Dusche - ...	... Bitte - ...
... Einstieg - ...	... Gang - ...
... Frage - ...	... Pflege - ...

8. Bestimmen Sie das Geschlecht folgender Substantive:

a) Diener, Dienerin, Bruderschaft, Knäblein, Onkel, Löwe, Heiterkeit, Schweiz (!), Rittertum, Schwächling, Blindheit, Kamerad, Sperling, Buche, Natrium, Freund, Verbindung, Türkei, Kinderei, Lähmung, Kirsche, Eiche, Nachbar, Kaufmann, Mädchen

b) Schule, Weisheit, Ochse, Havel, Eigentum, Anmut, Bekanntschaft, Blinde, Sitzen und Liegen, Sommer, Huhn, Astronomie, Basalt, Main (!), Pfennig, Tanne, Apfelsine, Regen, Hydrogenium, Rubin, Magd, Neffe, Nichte, Pferd, Hahn, Wille, Aktion, Sonne, Dummheit

c) Meinung, Gedanke (!), Elbe, Nitrogenium, Herrschaft, Übermut, Phantast, Mongolei, Station, Freundlichkeit, Irrtum (!), Gymnasium, Kuh, Kiefer, Gehen und Fahren, Weib (!), Ironie, Russe, Russin, Norden, Schwein, Teppich, Neuheit, Gefangenschaft

d) Mai, Spree, Auge (!), Gymnasiast, Braut, Sanftmut, Zeichen (!), Spielerei, Essen und Trinken, Sonntag, Rind, Tausend, Stahl (!), Ärztin, Kalb, Friede (!), Klugheit, Aluminium, Fräulein, Afrika, Tanne, Schaf, Kragen, Mark (!), Hoffnung, Rhein (!), Wankelmut, Birne, Apfel, Buche.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Françoise Sagan est ____ écrivain célèbre.
a) une b) - c) un
2. Ma copine a été élue " ____ flûtiste de l'année" deux années de suite.
a) meilleure b) meillère c) meilleur
3. Madame Leblois est ____ à la faculté des lettres.
a) professeure b) professoressa c) professeur
4. J'écris une lettre à mon ____ espagnole.
a) amie b) amis c) ami
5. Naomi était ____ très choyée et très gâtée.
a) une enfant b) une enfante c) un enfant
6. Il est allé en province rendre visite à ____ éloignée.
a) un parent b) une parent c) une parente
7. La ____ du dessous était très irritable, elle nous grondait après le moindre bruit.
a) voisin b) voisinesse c) voisine
8. La page ____ est une page web vers laquelle ne pointe aucun lien depuis un autre site.
a) orphelinne b) orpheline c) orphelin
9. Dans la savane africaine, il a pris en photo une (lion) et ses petits.
a) lionne b) lion c) lionne
10. Une femme s'était évadée de la prison hier. La ____ a été rattrapée ce matin.
a) fugitive b) fugitif c) fugitif
11. Vincent est un acteur français, Monika est une (acteur) italienne.
a) actrice b) actresse c) actrice
12. Marc est un directeur compétent, Marie est une (directeur) compétente.
a) directeur b) directrice c) directrice
13. Il a une (copain) américaine.
a) copine b) copaine c) copain
14. Cette (sportif) est (champion) du tournoi de Roland Garros.
a) sportive, champion b) sportive, championne c) sportive, championne
15. Dans notre groupe il y a une (étudiant chinois).
a) étudiante chinoise b) étudiante chinois c) étudiant chinoise
16. Sa mère est (employé) de banque et sa sœur travaille comme (infirmier).
a) employé, infirmière b) employée, infirmier c) employée, infirmière
17. L' ____ vend des pâtes, la ____, des gâteaux.
a) épicière, pâtissière b) épicier, pâtissier c) épicière, pâtissière
18. Marguerite de Dampierre, née en 1350, fut (neveu) et (héritier) de la duchesse Jeanne de Brabant.
a) neveu, héritière b) nièce, héritière c) nièce, héritière
19. Elle recherche un poste de ____.
a) rédactrice b) rédactrice c) rédacteur
20. Il est de mauvais humeur, il s'est engueulé avec la ____ de la boutique.
a) vendeuse b) vendeuse c) vendeur

Mettez l'article ou la préposition de :

A

1. J'aime ... neige. Il y a ... neige dans la rue, beaucoup ... neige.
2. Il y a encore ... beurre dans le frigo.

3. La table est couverte de... nappe blanche.
4. Nous vous attendons avec ... impatience.
5. Il habite ... studio sans ... confort.
6. Je ne vois pas bien la route, il y a ... brouillard.
7. ... ciel est claire : il y a ... vent et ... soleil.
8. Achète ... pain, ... fromage et ... fruits.
9. Je voudrais ... papier pour écrire ... lettre.
10. C'est ... voiture. C'est ... voiture de Pierre.
11. Il faut mettre ... sucre dans le thé.
12. Je sens ... sympathie pour ... fille de mon amie.
13. Il n'y a pas ... moutarde dans ta sauce.
14. J'achète ... boîte ...allumettes. ... prix des allumette est stable.
15. Pour faire cette crème à ... chocolat, il faut ... lait.
16. Michel fait ...sport pour être en ... pleine forme.
17. Il se sert de ... crayon. Il se sert de... crayon de sa soeur.
18. Sur la table il y a ... paquet ... cigarettes, ... pot ... confiture et ... carafe ...eau.
19. ... bouteille ... vin est sur la table. Veux-tu ... vin ? ... vin est très bon.
20. ... lecture est ... merveilleux passe-temps.
21. C'est ... hiver. Tout est couvert ... neige.
22. Ce n'est pas ... fleur fanée.
23. Je n'aime pas ... café ; ...café m'empêche de dormir. Je préfère ... thé.

B

1. Aujourd'hui, j'ai beaucoup ... courses à faire. Je dois aller d'abord à ...charcuterie pour acheter ... jambon, puis à ... boucherie pour acheter un peu ... viande, ensuite à .. boulangerie pour acheter ... pain. Je dois aussi aller à ... banque pour retirer ... argent.

2. Il y avait ... fois ... père et ... mère qui avaient ... fils. ... fils s'appelaient Gribouille, ... mère s'appelaient Gribouille, ... père s'appelaient Gribouille. ...père et ... mère avaient six autres enfants, trois garçons et trois filles, ce qui faisait sept, en comptant Gribouille qui était plus petit.

... père était ... garde-chasse du roi de ce pays, ce qui le mettait bien à son aise. Il avait ... jolie maison au beau milieu de ... forêt, avec ... joli jardin dans ... jolie clairière, au bout de ... joli ruisseau.

(G. Sand. Histoire du véritable Gribouille)

Демонстрационный вариант грамматического теста №3

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Fill in the blanks with the correct forms. Add "the", "than" or "of" where necessary.

Last night I saw 1) **the worst** (bad) film I've ever seen. It was even 2) ... (bad) ... Rocky IV. It lasted 3) ... (long) ... three hours and, believe me, these were 4) ... (boring) three hours ... my life. The acting was dull, and the story even 5) ... (dull). I was very disappointed, as I'd left work 6) ... (early) ... usual especially to see it. My friend had recommended it, saying it was 7) ... (good) film he had seen for months. I won't listen to him again. He has 8) ... (strange) taste ... anyone I know.

2. Put one suitable word in each space, beginning with the letter given.

1. Is William any b..... today?
2. Everyone ate a lot, but Chris ate the m.....
3. What's the l..... news about the situation in India?

4. I'd feel a lot h..... if you let me help.
5. It's 35 degrees today! It must be the h..... day so far this year.

3. Rewrite each sentence beginning as shown without changing its meaning.

1. Jill can run faster than Peter. = Peter
2. I thought this journey would last longer than it did. = This journey didn't
3. I didn't arrive as early as I expected. = I arrived
4. There aren't any trains earlier than this one. = This is
5. Is this the best price you can offer? = Can't you

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Setzen Sie das eingeklammerte Adjektiv im Komparativ ein!

1. Dieses Zimmer ist (klein) als jenes. 2. Jenes Brett ist (kurz) als dieses. 3. Der Löwe ist (stark) als der Bär. 4. Im Frühling ist das Wetter (warm) als im Herbst. 5. Dein Aufsatz ist (gut) als sein. 6. Der Hase läuft (schnell) als der Mensch. 7. Die Bevölkerung in Frankreich ist (zahlreich) als in Spanien. 8. Jenes Gebäude ist (hoch) als dieses. 9. Der April ist (sonnig) als der März. 10. Mein Bruder ist (alt) als ich. 11. Deine Schwester ist (klug) als du. 12. Das Kind ist (groß) geworden. 13. Ihre Aussprache ist (gut) geworden. 14. Nach dem Regen wurde die Luft (frisch) und (rein). 15. Immer haben Sie Angst. Seien Sie (mutig)!

2. Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive in den Superlativ ein!

1. Sie ist die ... Läuferin unseres Landes. (gut)
2. Das war der ... Sprung dieses Sportlers. (weit)
3. Dieses Mädchen war die ... Schwimmerin. (gut)
4. Das war das ... Diktat in diesem Monat. (schwer)
5. Ich bin die ... Schwester. (alt)
6. Im ... Monat haben wir Urlaub. (nah)
7. Seine ... Schwester ist schon einen ganzen Kopf höher als er. (alt)
8. Das ist der ... Weg zum Sanatorium. (kurz)
9. Er ist der ... von uns. (groß)
10. Meine ... Schwester geht noch zur Schule. (jung)

3. Übersetzen Sie die folgenden Wortgruppen im Singular und im Plural ins Deutsche!

1. Этот выдающийся русский учёный. 2. Более новый учебный план. 3. Её самое светлое платье. 4. Более важный вопрос. 5. Более подробный ответ. 6. Наш лучший студент. 7. Самый здоровый ребёнок. 8. Твоё самое длинное письмо. 9. Его более длинное письмо. 10. Более опытный архитектор. 11. Мой младший брат. 12. Твоя старшая сестра. 13. Более интересная книга. 14. Самый интересный роман. 15. Самый длинный текст. 16. Более длинный диктант.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Le 22 juin est le jour ... long de l'année.
a) la plus b) plus c) le plus
2. Au printemps le soleil est ... chaud qu'en été
a) la moins b) moins c) le moins
3. Moscou est ... grande ville de notre pays.
a) la plus b) plus c) le plus
4. Février est le mois ... court de l'année.
a) la plus b) plus c) le plus

5. Je trouve que la réponse de Marie est ...
a) la meilleure b) meilleure c) le meilleur
6. Paul est ... énergique que son ami.
a) la moins b) moins c) le moins
7. L'été est la saison ... chaude.
a) la plus b) plus c) le plus
8. Ce film est ...
a) la meilleure b) meilleure c) le meilleur
9. C'est la règle ... facile.
a) la plus b) plus c) le plus
10. Au mois d'août il fait ... chaud qu'en juillet.
a) la moins b) moins c) le moins
11. Le printemps est ... saison de l'année.
a) la meilleure b) meilleure c) le meilleur
12. C'est ... réponse
a) la pire b) mauvaise c) le pire
13. C'est la pièce ... sombre.
a) la plus b) plus c) le plus
14. La salle voisine est ... froide que cette salle.
a) la moins b) moins c) le moins
15. C'est le chemin ... étroit.
a) la plus b) plus c) le plus
16. C'est ... grand de tous les livres.
a) la plus b) plus c) le plus
17. Je suis ... vieux que lui de 3 ans.
a) la plus b) plus c) le plus
18. Il est ... sérieux que Jean.
a) le plus b) la plus c) plus
19. Je suis ... actrice.
a) la meilleure b) meilleure c) le meilleur
20. C'est ... affiche.
a) le pire b) mauvaise c) la pire

Демонстрационный вариант грамматического теста №4

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Fill in pronouns.

There was music from 1) ... neighbor's house through the summer nights. In 2) ... blue gardens men and girls came and went like moths among the whisperings and the champagne and the stars. At high tide in the afternoon I watched 3) ... guests diving from the tower of 4) ... raft, or taking the sun on the hot sand of 5) ... beach while 6) ... two motor-boats slit the waters of the Sound, drawing aquaplanes over cataracts of foam. On week-ends 7) ... Rolls-Royce became an omnibus, bearing parties to and from the city between nine in the morning and long past midnight, while 8) ... station wagon scampered like a brisk yellow bug to meet 9) ... trains. And on Mondays eight servants, including an extra gardener, toiled 10) ... day with mops and scrubbing-brushes and hammers and garden-shears, repairing the ravages of the night before.

Every Friday five crates of oranges and lemons arrived from a fruiterer in New York— 11) ... Monday 12) ... same oranges and lemons left 13) ... back door in a pyramid of pulpless

halves. There was a machine in the kitchen which could extract the juice of two hundred oranges in half an hour if a little button was pressed two hundred times by a butler's thumb.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ergänzen Sie die Pronomen! Achten Sie auf die Reihenfolge der Objekte!

1. Der Museumsdirektor zeigte den Gästen die Ausstellung. In einem zweistündigen Vortrag führte ... jedes einzelne Bild vor. 2. Der Vater versprach dem Sohn nach dem Abitur eine Skandinavienreise. ... wollte ... voll finanzieren. 3. Der Landwirt musste das Gebäude wieder abreisen. Das Bauamt hatte ... nicht genehmigt. 4. Die Studentin hatte sich von ihrem Freund ein Armband gewünscht. ... schenkte ... zu ihrem Geburtstag. 5. Der Gefangene bat um seine Uhr, aber man gab ... nicht. 6. Der Dieb hat einer Rentnerin die Handtasche gestohlen. Nach einer Stunde konnte man ... allerdings ohne Geld Papiere zurückgeben. 7. Ein Bauer hatte den Wanderern den Weg zur Berghütte erklärt. Sie fanden ihr Ziel leicht, denn ... hatte ... sehr gut beschrieben. 8. In ihrem Testament schenkte die alte Dame ihren Nichten und Neffen ihr ganzes Vermögen. Der Notar lies ... durch die Bank überweisen. 9. Die Polizei hatte dem Kaufmann den Führerschein entzogen. Nach einem Jahr gab ... zurück. 10. Der Gast hatte bei der Kellnerin ein Bier bestellt, aber ... brachte ... nicht. 11. Alle Kinder hören sich gern Märchen an, und die Großmutter erzählen ... gern. 12. Sie bat die Ärztin um den Termin für die Operation, aber ... bestimmte ... nicht.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Неопределенное местоимение tout

1. Elles sont ... étudiantes.
a) tout b) tous c) toutes
2. ... veulent aller à cette exposition demain.
a) tout b) tous c) toutes
3. ... va très bien se passer, tu verras.
a) tout b) tous c) toutes
4. Les filles sont ... allées voir ce spectacle.
a) tout b) tous c) toutes
5. ... est prêt depuis ce matin.
a) tout b) tous c) toutes
6. Mélanie a ... fait pour organiser ce voyage.
a) tout b) tous c) toutes
7. Ce week-end nous sortons ... au restaurant.
a) tout b) tous c) toutes
8. ... sont venus à l'anniversaire d'Eric.
a) tout b) tous c) toutes
9. ... est clair pour moi.
a) tout b) tous c) toutes
10. Ils sont ... vendeurs.
a) tout b) tous c) toutes
11. Ces gâteaux, ils sont ... pour nous.
a) tout b) tous c) toutes
12. Ce soir ... est si beau dans les rues de notre ville.
a) tout b) tous c) toutes

13. ... est intéressant dans l'appartement de Claude.
a) tout b) tous c) toutes
14. Ils vont ... au théâtre, c'est étonnant.
a) tout b) tous c) toutes
15. ... sont arrivées à la gare.
a) tout b) tous c) toutes
16. ... est là.
a) tout b) tous c) toutes
17. ... sont sortis.
a) tout b) tous c) toutes
18. Cet hiver elles vont ... faire du ski.
a) tout b) tous c) toutes
19. Elles sont partis ...
a) tout b) tous c) toutes
20. Elle a ... envoyé par la poste.
a) tout b) tous c) toutes

Местоимение dont et que

1. Je vais te rendre ces dictionnaires ... je n'ai plus besoin.
2. a) dont b) que
2. C'est une maison ... je veux acheter.
3. a) dont b) que
3. C'est une maison... je rêve.
4. a) dont b) que
4. L'événement ... Julien vous parle s'est passé en Egypte.
a) dont b) que
5. C'étaient des vacances magnifiques ... je me souviens toujours.
a) dont b) que
6. Vous voyez un palais ... vous pouvez admirer l'architecture.
5. a) dont b) que
7. Nathalie porte une robe ... j'aime beaucoup.
a) dont b) que
8. La machine à laver... je me sers tombe parfois en panne.
a) dont b) que
9. Le train ... vous attendez va arriver dans une heure.
6. a) dont b) que
10. Patrice a réalisé un projet ... je trouve génial.
a) dont b) que
11. Martine a un chien ... j'ai peur.
a) dont b) que
12. Le livre ... vous allez lire est intéressant.
a) dont b) que
13. C'est une histoire étrange ... j'ai honte.
7. a) dont b) que
14. Mélanie porte une veste ... la couleur est rouge éclatante.
a) dont b) que
15. C'est un travail ... mon patron a apprécié.
a) dont b) que
16. C'est un travail ... mon patron est très content.
a) dont b) que
17. Il parle des livres ... vous lui avez offerts.
8. a) dont b) que

18. C'est une comédie assez drôle ... j'ai oublié la fin.
a) dont b) que
19. L'ordinateur ... il a acheté est dans le salon.
a) dont b) que
20. C'est un tableau ... le peintre est très fier.
a) dont b) que

Местоимение en

Employez le pronom y ou en :

1. J'aime la forêt et ... connais tous les coins.
a) j'y b) j'en
2. J'ai réussi et...suis fier.
a) j'y b) j'en
3. J'ai noté votre demande et ... penserai.
a) j'y b) j'en
4. Je pense á mes examens; ... pense depuis longtemps.
a) j'y b) j'en
5. Il a de chance et il ... aura toujours.
a) y b) en
6. Ce pays me plaît, ... aime le climat.
a) j'y b) j'en
7. J'ai beaucoup de livres et je...sers.
a) m'y b) m'en
8. Vous avez de belles pommes, donnez ... une.
a) m'y b) m'en
9. Cette lettre, il faut ... répondre.
a) y b) en
10. Il a eu la grippe; il ... est resté très affaibli.
a) y b) en
11. La foi de mon père, ... suis fidèle.
a) j'y b) j'en
12. Avez-vous vu cet ouvrage? Il est bien facile de ... souvenir.
a) s'y b) s'en
13. Le temps passe vite, pensez- ...
a) y b) en
14. J'ai gaspillé tout mon argent et ... suis malade.
a) j'y b) j'en
15. Il vieillit, mais il ... résigne.
a) s'y b) s'en
16. Cette ville est grande, ... connais les dimensions.
a) j'y b) j'en
17. Je le connais très bien; ne vous ... fiez pas.
a) y b) en
18. Il réussira ... doutez pas.
a) n'y b) n'en
19. Il affirme son innocence et ... crois.
a) j'y b) j'en

Демонстрационный вариант грамматического теста №5

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Fill in the correct personal pronoun.

Ben: have you seen Martin today?
 Sue: Yes. 1) ..I.. saw him this morning. 2) ... was coming out of the travel agent's.
 Ben: Did 3) ... ask 4) ... where 5) ... was going?
 Sue: Yes. He said 6) ... was going to Italy with Mary for two weeks. 7) ... was at the travel agent's as well. 8) ... both looked very excited and happy.
 Ben: Shall 9) ... go on holiday together somewhere this year?
 Sue: Mary told 10) ... that 11) ... had a great time in Italy last year. Shall 12) ... ask 13) ... how much 14) ... cost?

2. Underline the personal pronouns.

It was twenty years ago and I was living in Paris. I had a tiny apartment in the Latin Quarter' and I was earning barely enough money to keep body and soul together. She had read a book of mine and had written to me about it. I answered, thanking her, and presently I received from her another letter saying that she was passing through Paris and would like to have a chat with me; but her time was limited and the only free moment she had was on the following Thursday. She asked me if I would give her a little luncheon at Foyot's. Foyot's is a restaurant at which the French senators eat and it was so far beyond my means that I had never even thought of going there. But I was flattered and I was too young to say no to a woman. I had eighty francs to live on till the end of the month and a modest luncheon should not cost more than fifteen. If I cut out coffee for the next two weeks I could manage well enough.

I answered that I would meet her at Foyot's on Thursday at half past twelve.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Ersetzen Sie die fettgedruckten Substantive durch die entsprechenden Pronomen!

1. In den nächsten Ferien wollen wir mit unseren Verwandten verreisen, wir wissen aber noch nicht, wann es **unseren Verwandten** passt.
2. Ich habe bei Herrn Schmidt schon zweimal angerufen, aber ich kann **Herrn Schmidt** nicht erreichen.
3. Ich habe viele Nachbarn, aber ich **die Nachbarn** nicht.
4. Deine Freundin redet zu viel, du kannst **deiner Freundin** nichts anvertrauen.
5. Wir hatten zwei Häuser, aber wir haben **die Häuser** im Kriege verloren.
6. Die Sekretärin hat viel zu tun. Wir wollen **die Sekretärin** nicht stören.
7. Meine Freunde glauben den Politikern gar nicht, aber **meine Freunde** tadeln **die Politiker** auch nicht.
8. Das Herz des Patienten schlägt schwach. Der Arzt versucht, **das Herz** des Patienten wieder in Bewegung zu bringen.
9. Seit 3 Stunden spricht der Professor über dieses Problem. Aber den Studenten ist **dieses Problem** immer noch nicht klar.
10. Der Professor versuchte, den Studenten alles genau zu erklären, aber das nutzte **den Studenten** gar nichts.
11. Er ärgerte sich über seinen Sohn, deshalb half er **seinem Sohn** nicht.
12. Warum kann dir die Ärztin nicht helfen? Du hast **der Ärztin** doch alles gesagt.
13. Du verstehst die Wörter nicht, aber ich verstehe **die Wörter** gut.
14. Die Kinder wollen alles genau wissen. Was man sagt, genügt **den Kindern** meistens nicht.

2. Setzen Sie die in Klammern stehenden Personalpronomen im entsprechenden Kasus ein!

1. Darf ich (Sie) fragen? 2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. 3. Sie fragt (wir). 4. Ich bitte (du), mir zu helfen. 5. Der Dozent gibt (sie) die Aufgabe. 6. Der Junge schenkt (sie) Blumen. 7. Herr Ober, bringen Sie (uns) bitte eine Flasche Bier! 8. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 9. Der Deutschlehrer fragt (ich) ab. 10. Otto ist krank, ich besuche (er)

und bringe (er) unsere Hausaufgabe. 11. Das Lied ist wunderschön, und die Kinder singen (es) sehr gern. 12. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 13. Der Bruder hilft (sie) bei der Arbeit. 14. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) nicht zufrieden!“ 15. Ich wünsche (Sie) alles Gute! 16. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) auswendig lernen. 17. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen! Ich sehe (ihr) immer sehr gern!“

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите личное местоимение, которым можно заменить дополнение, выделенное курсивом:

1. Je vais érire à *ma mère*.
9. a) la b) lui c) l'
2. Il faut que tu laisses *ta bicyclette* ici.
10. a) le b) lui c) la
3. Pouvez-vous reconduire *cet homme* à la gare?
11. a) lui b) le c) la
4. Je vais parler à *mes amis* de cette soirée.
12. a) leurs b) les c) leur
5. N'oublie pas d' aider *ta tente* dans le jardin.
13. a) l' b) la c) lui
6. Vous pouver poser *vos livres* sur mon bureau.
14. a) les b) leur c) leurs
7. Nous apprendrons *ce poème* par coeur.
15. a) lui b) l' c) le
8. Il faut que tu rendes cette clé à *ton frère*.
16. a) lui b) le c) la
9. Elle a prévenu *ses amis* de son départ.
17. a) leurs b) leur c) les
10. Tous les étudiants aiment et estiment *ce vieux proffesseur*.
18. a) l' b) le c) lui
11. Elle n'arrive pas à pardonner *ses parents*.
19. a) les b) leur c) leurs
12. On invitera *les amis* de Michel par la carte d'invitation.
20. a) leur b) les c) leurs
13. Arrête de regarder *cette femme*. Tu ne vois pas qu'elle est malade?
21. a) lui b) le c) la
14. Jacques ne permettait jamais à *son fils et à sa femme* d'entrer à son bureau.
22. a) leur b) les c) le
15. J'ai bien aimé *cet appartement*.
23. a) le b) la c) l'
16. Regarde *ce tableau*, il est magnifique!
24. a) lui b) le c) la
17. Reconnaissez-vous *ce monsieur*?
25. a) lui b) la c) le
18. On a abandonné *cette maison* il y a plusières années.
26. a) l' b) lui c) la
19. La question de Marie a beaucoup étonné *son mari*.
27. a) le b) l' c) lui
20. Il ne serrait jamais la main à *ses collegues*.
a) les b) leurs c) leur

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Fill in the blanks with a possessive pronoun.

1. This is ... (I) bag and that one over there is ... (you).
2. (she) score was better than ... (I).
3. Can we have ... (you) suggestions first and then we'll hear ... (he)?
4. If you're a friend of ... (he), then you're a friend of ... (I), too.
5. We'll leave ... (she) house after dinner, so we should be at ... (you) before 10.00.

2. Fill in possessive pronouns where necessary.

We waited for the asparagus to be cooked. Panic seized me. It was not a question now how much money I should have left for the rest of the month, but whether I had enough to pay the bill. It would be terrible to find myself ten francs 1) ... short and be obliged to borrow from 2) ... guest. I could not bring myself to do that. I knew exactly how much 3) ... money I had and if the bill came to more I made up 4) ... mind that I would put 5) ... hand in 6) ... pocket and with a dramatic cry start up and say 7) ... money had been stolen. If she had not money enough to pay the bill then the only thing to do would be to leave 8) ... watch and say I would come back and pay later.

The asparagus appeared. They were enormous and appetizing. The smell of the melted butter tickled 9) ... nostrils. I watched the woman send them down 10) ... throat and in 11) ... polite way I talked on the condition of the drama in the Balkans. At last she finished.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Setzen Sie die Possesivpronomen mit den richtigen Endungen ein!

1. Der Minister ist zurückgetreten. Es war ... Entscheidung.
2. Wir sind in ein anderes Hotel gezogen. ... altes Hotel war zu laut.
3. Frau Kramm lasst dich grüßen. Sie hat sich über ... Karte sehr gefreut.
4. Mullers ziehen jetzt aus. Nächste Woche ziehen wir in ... Wohnung ein.
5. Sie haben uns beim Umzug sehr geholfen. Wir sind Ihnen dankbar für ... Hilfe.
6. Der alte Professor ist gestorben. Seine Frau verkauft jetzt ... Bücher.
7. Du telefonierst zu viel! ... Telefonrechnung wird zu hoch.
8. Bald besuchen wir unsere Freunde. Dann sehen wir auch ... neues Haus.
9. Jetzt studiert er schon 10 Semester. Im Januar wird er ... Examen machen.

2. Setzen Sie die Endungen der Possesivpronomen ein – aber nur da, wo es nötig ist!

Frankfurt, den 30. Mai

Lieber Hans!

Dein... Antwort auf mein... Brief hat mich sehr gefreut. So werden wir also unser... Ferien gemeinsam auf dem Bauernhof mein... Onkels verbringen. Sein... Einladung habe ich gestern bekommen. Er lädt dich, dein... Bruder und mich auf sein... Bauernhof ein. Mein... Freude kannst du dir vorstellen. Es war ja schon lange unser... Plan, zusammen zu verreisen. Mein... Verwandten haben auf ihr... Bauernhof allerdings ihr... eigene Methode: mein... Onkel verwendet keinen chemischen Dünger, er düngt sein.. Boden nur mit dem Mist sein... Schafe und Kühe. Ebenso macht es sein... Frau: ihr... Gemüsegarten düngt sie nur mit natürlichem Dünger. Ihr... Gemüse und ihr... Obst wachsen völlig natürlich! Sie

gebraucht keine gefährlichen Gifte gegen Unkraut und Insekten, und ihr... Obstbäume wachsen und gedeihen trotzdem. Deshalb schmecken ihr... Äpfel und Birnen besser als unser... gekauften Früchte. Ihr... Hühner und Gänse laufen frei herum; nur abends treibt sie mein... Onkel in ihr... Ställe. Dort legen sie Eier und brüten ihr... Küken aus. Das wird dein... kleinen Bruder interessieren. Die Landwirtschaft mein... Verwandten ist übrigens sehr modern. Ihr... Haushalt versorgen sie mit Warmwasser aus Sonnenenergie; sogar die Wärme der Milch ihr... Kühe verwenden sie zum Heizen! Die Maschinen sind die modernsten ihr... Dorfes.

Mein... Verwandten sind noch sehr jung; mein... Onkel ist 30, mein... Tante - 25 Jahre alt. Ich finde ihr... Leben und ihr... Arbeit sehr richtig und gesund. Aber du wirst dir dein... Meinung selbst bilden.

Herzliche Grüße
Dein... Klaus

3. Setzen Sie die fehlenden Possesivpronomen ein.

Der Politiker ist zurückgetreten. Es war Entscheidung.
Wir sind in ein neues Haus gezogen. altes war zu alt.
Herr Meier lässt dich grüßen. Er hat sich über Brief sehr gefreut.
Familie Meier zieht jetzt aus. Nächste Woche ziehen wir in Wohnung ein.
Sie haben uns beim Renovieren sehr geholfen. Wir danken Ihnen für Hilfe!
Mein alter Lehrer ist gestorben. Seine Frau verkauft jetzt all Bücher.
Du telefonierst zu viel. Jetzt wird Telefonrechnung sehr hoch werden.
Bald besuche ich meine Freunde. Dann sehe ich endlich neues Auto.
Jetzt studiert er schon zwölf Semester. Bald wird er Abschlussprüfung machen.
Das ist ja unglaublich! Kann man sich jetzt nicht mehr auf Augen verlassen?
Meine Freundin ist umgezogen. Ich gebe dir neue Adresse.
Können Sie mir bitte Brille leihen?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Относительные местоимения qui... que

1. Le garçon ... chante est mon petit cousin.
a) qui b) que
2. Le livre ... je viens de lire est très intéressant.
a) qui b) que
3. Hélène a acheté des fraises ... ne sont pas mûres.
a) qui b) que
4. La robe ... vous avez achetée est belle.
a) qui b) que
5. C'est un travail ... me prend toujours trop de temps.
a) qui b) que

6. J'ai fait connaissance d'une fille ... fait ses études à Londres.
a) qui b) que
7. Le café ... tu as fait est très fort.
a) qui b) que
8. Je vous ai apporté des articles ... vous devez traduire.
a) qui b) que
9. Merci pour le conseil ... vous m'avez donné.
a) qui b) que
10. Eric a perdu sa montre ... je lui avais offerte pour son anniversaire.
a) qui b) que
11. Les fleurs ... tu veux planter dans le jardin sont rares.
a) qui b) que
12. Nicole a préparé une tarte ... est vraiment délicieuse.
a) qui b) que
13. Le chat ... vous voyez s'appelle Topaze.
a) qui b) que
14. Notre professeur nous demande de lire un livre ... est difficile à comprendre.
a) qui b) que
15. Mon frère m'a acheté un tailleur ... je ne veux pas porter.
a) qui b) que
16. L'université ... Jeanne a choisie pour continuer ses études est très connue.
a) qui b) que
17. Nous voulons acheter une voiture... coûte très cher.
a) qui b) que
18. Il habite une maison ... est juste à côté de la station de ski.
a) qui b) que
19. Je regarde des dictionnaires ... sont vendus par Internet.
a) qui b) que
20. Le concours... vous voulez passer est difficile.
a) qui b) que

Демонстрационный вариант грамматического теста №7

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Put the adverbs in the right position.

1. Susan can predict what will happen. (in the future/ often/ accurately)
2. The wind is blowing. (hard/ still/ today/ extremely/ outside)
3. We will be travelling. (around Australia/ this summer/ definitely)
4. Ted is polite, but he was rude to Jenny. (extremely/ surprisingly/ normally/ last night)
5. Train services have been affected. (already/ to the heavy snow/ seriously)

2. Rewrite the letter and put the adverbs below in the correct position.

*for a long time, extremely, frequently, nowadays, too long, often, soon,
very hard, at the office, probably, for three month, terribly, quickly, quite*

Dear Kate,

I know I haven't written to you. I was sorry to hear about your accident. Accidents like that happen. I hope you won't have to stay in hospital and that your friends are able to visit you. I'm going to send you a present. I've been working lately. Paul will be working in France. I know I'll miss him. I hope you get better as I'd like to come and stay with you.

All my love,
Betty

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Bilden Sie die Sätze so, dass die adverbiale Bestimmung am Anfang steht!

1. Es war draußen kühl geworden.
..... war es kühl geworden.
2. Die Schüler blieben deshalb im Bus sitzen.
..... blieben die Schüler im Bus sitzen.
3. Die Schüler hatten es im Bus warm.
..... hatten es die Schüler im Bus.
4. Die beiden kamen endlich mit Hannes zurück.
..... kamen die beiden mit Hannes zurück.

2. Setzen Sie die fehlenden Adverbien ein!

Die Klasse wanderte mit schnellem Tempo. Doch als es _____ ging, wurde sie langsamer.

Die Schulglocke läutet zum Schulende. Alle Schüler rennen _____.

Von _____ sah der Baum ganz gut aus, aber _____ war er hohl.

Es klopft an der Tür. Herr Meyer kommt _____.

Heute ist Freitag. Die Schüler der Klasse 7b sind nicht _____.

Sie sind in ihrer Stammklasse. _____ haben sie HTW.

Er fuhr mit dem Auto in die Garage _____.

Omsk liegt in Sibirien. _____ kommen einige Schüler unserer Klasse.

Lehrer: „Warst du in der letzten Stunde in deiner Klasse?“

Schüler: „Ja, _____ komme ich gerade.“

„Komm bitte _____ zur Tafel und schreibe deinen Namen _____!“

_____ im Klassenzimmer ist es ganz schön warm. Aber _____ im Pausenhof weht ein kalter Wind.

Leider muss ich heute zum Zahnarzt. Ich muss heute früher _____.

Da _____ auf der Hornisgrinde, waren wir schon. _____ im Tal lag schon kein Schnee mehr.

***droben - außen - dorthier (von dort) - hinaus - herein - aufwärts - dort – da
- innen - hinein - daher - her - hin - drinnen - draußen -fort - drunten***

3. Setzen Sie die fehlenden Adverbien ein !

Wir sind _____ im Biologiesaal. _____ können wir einen Videofilm ansehen.

Oh, es ist schon 12.55 Uhr. Ich muss schnell _____.

_____ in der ersten Reihe sind alle Plätze besetzt. _____ ist noch Platz.

Nun ist es wirklich Winter. _____ liegt Schnee.

Ich weiß nicht, wo meine Brille liegt. Ich habe sie _____ liegen lassen.

In dem Klassenzimmer hier _____ ist es kälter.

_____, in dem Klassenzimmer des Deutschkurses ist es wärmer.

Mit dem Auto _____ einzuparken ist einfach, aber _____ ist schwieriger.

Ich suche immer noch meine Brille. Ich habe sie _____ gefunden.

Das Sekretariat liegt _____ nach der Eingangstüre.

Der Technikraum liegt _____ hinten im Erdgeschoss.
 Der Lehrer sagt: „Setzt euch _____, wir schreiben eine Arbeit!“
 Bitte suche mir einen Schwamm. Hole ihn _____.

**hier / hinten / vorn / irgendwo / irgendwoher / irgendwohin / links / rechts /
 nirgends / oben / unten / rückwärts / vorwärts / überall / weg**

4. Setzen Sie die fehlenden Adverbien ein!

1. _____, vor 20 Jahren, lernten die Schüler leichter.
 _____ fällt es ihnen schwerer.
2. _____ lerne ich die Vokabeln mir ihrem Artikel. _____ bestimme ich
 das Subjekt und Prädikat.
 _____ setze ich die Ergänzungen in den richtigen Fall.
 _____ überprüfe ich die Satzstruktur.
3. Die Schüler sagen _____ "Ja, wir lernen viel."
 _____ tun sie es, doch _____ lernen sie nicht viel.
4. Ich habe auf dieser Testseite _____ das Thema eingetragen
 und werde _____ die Note schreiben.
5. In einem normalen Deutsch als Fremdsprachebuch stehen _____
 die Vokabeln und _____ die Lektionen.
6. _____ Schüler stecken ihre Arbeitsblätter **irgendwo** hin, so dass sie
 _____ zu finden sind. _____ muss der Lehrer die Ordner
 _____ nachsehen. _____ verlieren Schüler ihre Arbeitsblätter.
 _____ bessert sich das.

**immer wieder / manchmal / meistens / damals / heute / zuerst / dann / danach /
 schließlich manchmal / trotzdem / oben / unten / hinten / vorn / viele / nirgends / deshalb**

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Remaniez les phrases de façon à employer les comparatifs d'égalité, de supériorité,
 d'infériorité en ajoutant le second terme de la comparaison :

1. Tu écris vite. 2. Elle marche lentement. 3. Je me lève tôt. 4. Ils s'arrêtent souvent. 5.
 J'arrive tard. 6. Vous parlez bas. 7. Vous êtes mal informés.

Répondez aux questions :

1. Qui se lève plus tôt, vous ou votre mère ? 2. Qui connaît mieux la grammaire, vous ou
 votre ami ? 3. Qui habite plus près de l'université, vous ou votre ami ? 4. A quelle heure vous
 couchez-vous le plus souvent ? 5. Qui d'entre vous voyage le plus ? 6. Qui lit le plus dans votre
 groupe ? 7. Quel écrivain français aimez-vous le plus ?

Imitez les modèles suivants :

A. Il conduit ... doucement ... toi.

Il conduit plus doucement que toi.

Il conduit moins doucement que toi.

Il conduit aussi doucement que toi.

1. Elle réfléchit ... longuement ...

2. Ma soeur s'habille ... simplement ... ma fille.

3. Elle chante ... faux que Denise.

4. Cet enfant répond ... gentiment que toi.

5. Cet élève travaille ... sérieusement ... celui-ci.

6. Elle attend ... patiemment ... nous.

B. Eric conduit ... que toi.
Eric conduit mieux que toi.
Eric conduit moins bien que toi.

1. Elle cuisine ... que toi.
2. Il travaille ... que vous.
3. Cet enfant dessine ... que les autres.
4. Aujourd'hui le malade se sent ... qu'hier.
5. Elle va mieux ... que son mari.
6. Ce professeur explique ... que celui-ci.
7. Elle écrit ... que sa soeur.
8. Vos enfants lisent ... les miens.
9. Hélène danse ... que ses amis.

Formez les adverbes et complétez les phrases :

L'enfant dort (profond). – l'enfant dort profondément.

1. Les chiens aboient (méchant).
2. L'eau de la mer est (parfait) claire.
3. La voiture est (complet) abîmée.
4. Les loups attaquent (rare) l'homme.
5. Elle chante (faux) comme une casserole.
6. Elle parle (franc).
7. Tu travailles (énorme).
8. Les roses sentent (bon).
9. C'est (absolu) impossible.
10. Elle parle plus (courant) que toi, mais tu écris (bien) qu'elle.
11. Pascal refuse (net) d'entrer dans cette grotte.
12. Elle roule (doux).
13. Le soir je mange (léger).
14. Le lapin mange (sel) des carottes.
15. Les gens attendent (patient) le bus.

Демонстрационный вариант грамматического теста №8

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1 Underline the most suitable word(s) in each sentence.

- 0 I suddenly remembered that I *forgot/had forgotten* my keys.
- 1 You *could have/must have* been crazy to do something like that!
- 2 I think you'd *better/it is better for you to* phone the police.
- 3 You *should/have got to* tell him that you are sorry for what happened.
- 4 Could you tell me *where is the post office/where the post office is*?
- 5 When I went to secondary school, I *had to/ought to* wear a uniform.
- 6 I *can/might* not be able to come to the restaurant with you, so don't wait for me.
- 7 Hi Sandra, *how are you going/how are you*?
- 8 You *need/must* be a member of the club before you can use their facilities.

- 9 You *could/should* wash your hands before preparing food.
 10 You *don't have to/mustn't* wear a tie in this restaurant.

2 Decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

A difficult interview

I had a very difficult interview the other day, in fact it (0) B the most difficult one of my life. I arrived an hour early - I know I (1) _____, but I wanted to. In fact all the waiting made me more nervous, and it (2) _____ better to arrive just fifteen minutes before. Anyway, when the interview started I didn't know what to say. I had asked my mother for (3) _____ about interview technique, and she (4) _____, 'If (5) _____, I'd just be yourself.' I know I should be more (6) _____, but it wasn't very helpful! After about five minutes I relaxed a little, but the questions were really difficult. At the end they said they would (7) _____ let me know the result of the interview (8) _____ the end of the month, but I'm not very hopeful.

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 0 A must be | B must have been | C should be | D should have been |
| 1 A didn't have to | B mustn't have to | C hadn't to | D mustn't |
| 2 A could be | B might be | C can't have been | D might have been |
| 3 A advice | B directions | C counsel | D recommending |
| 4 A spoke me | B told | C said | D said me |
| 5 A I could be you | B I should be you | C I were you | D I am you |
| 6 A appreciate | B grateful | C thankful | D obliged |
| 7 A could | B can | C be about to | D be able to |
| 8 A by | B until | C during | D for |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Bestimmen Sie, ob die Modalwörter in den folgenden Sätzen den Sprecher- oder Subjektbezug aufweisen?

Er verschluckte sich an einer Gräte und hielt sich **anscheinend** die Serviette vor den Mund.

Er verschluckte sich an einer Gräte und hielt sich **angeblich** die Serviette vor den Mund.

Er verschluckte sich an einer Gräte und hielt sich **dummerweise** die Serviette vor den Mund.

Er verschluckte sich an einer Gräte und hielt sich **tatsächlich** die Serviette vor den Mund.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Définissez les moyens d'exprimer les rapports modaux.

1. Vous pouvez venir demain à trois heures. 2. Quelqu'un a dû le suivre alors que la nuit tombait. - 3. Savez-vous jouer du piano? 4. J'aurais voulu ne plus l'entendre.

1. Vous pouvez lui parler demain ,2. Personne né peut m'aider à la retrouver. 3. Vous ne devez pas en avoir. 4. Il est temps, le spectacle doit commencer. 5. Il sait défendre son ami. 6. Il m'a dit qu'il aurait pu me transmettre cette invitation le soir. 7. J'aurais dû les suivre à temps. 8. Olivier le regardait en dessous, ne sachant pas s'il devait le craindre, l'admirer ou le mépriser. 9. Oui, il devait s'en souvenir plus tard, de cet instant. 10. Je me demandait quelle heure il pouvait être. 11. Maigret, des années plus tard, aurait pu montrer l'endroit exact où cela s'était produit. 12. Emmenez l'enfant. Thérèse. Elle ne devrait pas être ici. 13. Il voulait seulement avoir mon avis sur la question. 14. Bougras pensait qu'un enfant c'est une bonne compagnie, que ça sait se taire quand il le faut. 13. Je voudrais bien voir cela.

Демонстрационный вариант грамматического теста №9

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Define the types of phrases.

A black cat, afraid of dogs, a poem to learn by heart, something funny, running fast, written in ink, nothing to do, each of them, the first of May, the first to come, to swim well, am reading a book, too slow, absent from classes, ready to go, his choice, a part of speech, rather well, fortunately for me, fast asleep, half an hour, needle and thread, a lot of books, much snow, Two minutes later, a week ago.

2. Find indivisible phrases among the given word combinations.

3. Find nominal, verbal, adjectival and adverbial phrases in the given text.

I never saw this great-uncle, but I'm supposed to look like him—with special reference to the rather hard-boiled painting that hangs in father's office I graduated from New Haven in 1915, just a quarter of a century after my father, and a little later I participated in that delayed Teutonic migration known as the Great War. I enjoyed the counter-raid so thoroughly that I came back restless. Instead of being the warm centre of the world, the Middle West now seemed like the ragged edge of the universe—so I decided to go East and learn the bond business. Everybody I knew was in the bond business, so I supposed it could support one more single man. All my aunts and uncles talked it over as if they were choosing a prep school for me, and finally said, "Why—ye—es," with very grave, hesitant faces. Father agreed to finance me for a year, and after various delays I came East, permanently, I thought, in the spring of twenty-two.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Welche Wortverbindungen sind keine Wortgruppen?

Reich an Traditionen, sehr interessant, vier Sonntage, vor dem Weihnachtsfest, in öffentlichen Gebäuden, am Arbeitsplatz, in den Wohnungen, Adventskränze sehen, mit vier roten Kerzen, an den vier Sonntagen, der Heilige Abend, eine Kerze anzünden, einen Adventskalender bekommen, kleine Geschenke finden, für jeden Tag, der 6. Dezember, am Abend vorher, vor die Tür, am Morgen aufgewacht, hat gebracht, macht den Kindern Angst, sehr stimmungsvoll, Kinder und Eltern.

2. Finden Sie beigeordnete und untergeordnete Wortgruppen.

3. Welche Wortgruppen sind einfach? Und welche erweitert?

4. Finden Sie substantivische, verbale, adjektivische, adverbiale, Partizipialgruppen und Infinitivgruppen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Analysez les groupes de mots libres soulignés: d'après les rapports entre deux mots, d'après la nature du mot principale, d'après les liens syntaxiques :

1. Je connais cette dame.
2. Tu lis ce chapitre pour demain.
3. Il attend ses copains.
4. Nous fermons les fenêtres.
5. Elle oublie son parapluie dans le jardin.
6. Ils ne trouvent pas les lunettes de soleil.
7. J'aimer regarder les étoiles.
8. Paul regarde tendrement Sylvie.
9. Elle explique au professeur son retard.
10. Roger ressemble à son père.
11. Elle demande à son ami de l'aider.
12. Je ne permets pas aux enfants de jouer dehors.
13. Je ne reproche rien à mes amis.
14. Ils ne parlent pas au directeur.

Trouvez et analysez les groupes de mots libres :

1. Le temps est le meilleur des conseillers comme l'expérience est le meilleur des maîtres. 2. Il perd la tête devant la moindre difficulté. 3. Il n'est pire eau que l'eau qui dort, dit le

proverbe. 4. De deux maux il faut choisir le moindre. 5. On dit que la meilleure défense c'est l'attaque. 6. Fais attention à ces verres, ils se cassent au moindre choc.

Демонстрационный вариант грамматического теста №10

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Put all possible questions to the following sentences.

1. There is much snow in our city in winter.
2. Jane speaks English fluently.
3. My brother-in-law is a doctor.
4. Students are writing a grammar test now.
5. Jane left school in 1999.
6. The browns have been married for over 20 years.
7. It takes me an hour to get to the university.

II. Put question to the underlined words.

Next day Mr. Wilmot paid me a dollar. He didn't say anything about my coming back the next morning, but I came and went to work, very much afraid that I would be told I wasn't needed. After that Mr. Wilmot did not exactly engage me, but he forgot to discharge me, and I came back every day and went to work. At the end of the week Colonel Pope sent for me and placed me in charge of the uptown' rink.

Colonel Pope was a man who watched his workmen. I hadn't been mistaken when I felt that a young man would have a chance with him. He often used to say that "water would find its level", and he kept an eye on us. One day he called me into his office and asked me if I could edit a magazine.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Verwandeln Sie die Sätze in Fragesätze!

1. Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab. 2. Die Vögel fliegen im Herbst in warme Länder. 3. Die meisten Schüler unserer Klasse sind fleißig. 4. Ich muss nach der Schule noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 5. Im Sommer verbringen viele Kinder ihre Ferien bei den Verwandten auf dem Lande. 6. Es gibt in dieser alten Stadt interessante Sehenswürdigkeiten. 7. Heute sind alle da in der Gruppe. 8. Diese Dame sieht wirklich schön aus. 9. Wir sind zur Versammlung spät gekommen. 10. Er kommt heute nicht mehr. 11. Wir haben keine Fehler in diesem Diktat gemacht. 12. Hier darf man nicht baden.

2. Stellen Sie zu den fett gedruckten Wörtern Fragen!

1. In unserer Klasse sind **sechzehn** Schüler. 2. Die Bundesrepublik Deutschland liegt **im Zentrum** Europas. 3. In der Pause spielen die Kinder **lustig** im Schulhof. 4. **Gestern** ist mein Vater nach Deutschland gefahren. 5. **Nach dem Unterricht** sind wir frei und gehen ein bisschen **im Park** spazieren. 6. Zu ihrem Geburtstag hat Helga **ihre Freundin** eingeladen. 7. Auf der Straße sehe ich **meinen alten Freund**. 8. Die Vorstellung beginnt **um 8 Uhr**. 9. **Die Tochter** geht in die Küche und **wäscht** schnell das Geschirr **ab**. 10. Ich **muss** meinen Onkel vom Bahnhof **abholen**. 11. **Olaf** hat in der Stunde eine gute Note bekommen. 12. Im Zentrum der Stadt sieht man **ein altes Rathaus**. 13. **Mein** älterer Bruder will Arzt werden.

3. Bilden Sie Fragesätze ohne Fragewort!

1. das Diktat, heute, sehr schwer, sein
2. du, am Freitag, beschäftigt, sein
3. besuchen, du, die Schule, oft
4. die Gruppe, am Abend, ins Kino, gehen

5. alle, deutsch, gut, sprechen
6. du, gern, Sport treiben
7. die Großeltern, hier, leben
8. der Unterricht, beginnen, morgen, um 9 Uhr

4. Bilden Die Fragesätze mit dem Fragewort!

1. du, morgen, ins Institut, gehen, wann
2. wer, schon ein Jahr, im Werk, arbeiten
3. jetzt, gehen, die Studenten, wohin
4. du, wo, studieren
5. ihr, wo, verbringen, die Ferien
6. Monika, in welchem Studienjahr, sein
7. dauern, das Konzern, wie lange
8. ihr, sein, frei, wann
9. er, heißen, wie
10. den Haushalt, wer, führen

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il....
a) était fatigué b) est fatigué c) avait fatigué
2. Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.
a) préférerait b) préféra c) préféreraient
3. Ils disent que Jules est malade. Ils ... que Jules était malade.
a) disait b) disaient c) dit
4. Je préviens mon ami que je rentrerai à la maisons après les cours. J'ai prévenu mon ami que je ... à la maisons après les cours.
a) rentrerai b) rentrerait c) rentrerais
5. Elle demande à sa mère qu'elle reste seule. Elle demanda à sa mère qu'elle ... seule.
a) restai b) restait c) restais
6. Nous savons que Paul ne revient pas trop tard. Nous avons su que Paul ne ... pas trop tard.
a) revenait b) revenai c) revenu
7. Vous pensez que vous venez le premier. Vous pensiez que vous ... le premier.
a) venez b) viens c) veniez
8. Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir.
a) avaient b) avait c) avoir
9. Je l'explique quand je travaille. Je l'expliquais quand je
a) travaillais b) travaillai c) travaillait
10. Christophe raconte qu'il a bien passé les examens. Christophe a raconté qu'il ... bien les examens.
a) a passé b) avait passée c) avait passé
11. J'aperçois qu'il a acheté les billets. J'ai aperçu qu'il ... les billets.
a) a acheté b) avaientt acheté c) avait acheté
12. Il sait qu'ils partent pour Madrid. Il savait qu'ils ... pour Madrid.
a) partait b) portaient c) partir
13. Je réponds que j'ai vu ce film. J'ai répondu que ... ce film.
a) j'avait vu b) j'avais vu c) j'ai vu
14. Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que vous ... le problème.
a) avez discuté b) aviez discuté c) aviez discutés

15. Je pense qu'il a fait cet exercice. Je pensais qu'il ... cet exercice.
a) avais fait b) avait fait c) avait faite
16. Paul nous demande si nous avons écrit la lettre. Paul nous demandait si nous ... la lettre.
a) avons écrit b) avions écrit c) avions écrits
17. Elle est sûre que nous avons nos vacances. Elle était sûre que nous ... nos vacances.
a) avons b) avions c) avoir
18. Je sais que je deviens grand. Je savais que je ... grand.
a) devenait b) devenais c) devenir
19. Tu penses que tu viens le dernier. Tu pensais que tu ... le dernier.
a) est venu b) venait c) venais
20. Il dit que les jours deviennent longs. Il disait que les jours ... longs
a) est devenu b) devient c) devenaient

Демонстрационный вариант грамматического теста №11 **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

1. Use the text to fill in the table.

Richards was from some not very good state university engineering school. Being the same age myself, and just out of technical college I saw at once that his knowledge was rather poor. In fact I couldn't imagine how he had managed to get this job.

Richards was naturally likable, and I liked him a lot. The firm had a contract for the construction of a private railroad. For Richards and me it was mostly an easy job of inspections and routine paper work. At least it was easy for me. It was harder for Richards, because he didn't appear to have mastered the use of a slide rule. When he asked me to check his figures I found his calculations awful. "Boy," I was at last obliged to say, "you are undoubtedly the silliest white man in this province. Look, stupid, didn't you overtake arithmetic? How much are seven times thirteen?" "Work that out," Richards said, "and let me have a report tomorrow."

So when I had time I checked his figures for him, and the inspector only caught him in a bad mistake about twice. In January several directors of the United Sugar Company came down to us on business, but mostly pleasure; a good excuse to 'get south on a vacation. Richards and I were to accompany them around the place. One of the directors, Mr. Prosset was asking a number of questions. I knew the job well enough to answer every sensible question – the sort of question that a trained engineer would be likely to ask. As it was Mr. Prosset was not an engineer and some of his questions put me at a loss.

Types of predicates	Examples from the text
<i>Simple</i>	
<i>Compound nominal</i>	
<i>Compound verbal modal</i>	
<i>Compound verbal aspect</i>	
<i>Mixed</i>	

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Analysieren Sie grammatische Erscheinungen in folgenden Sätzen

Man schickte Peter angeblich in ein Sportlager nicht weit von der Stadt.

Seine Mutter lässt es oft einkaufen.

Im Saal waren zu wenig Leute.

Die Versammlung wurde auf einen anderen Tag verlegt.

Sie wird in zwei Wochen zu Hause sein.

Oh je, ich habe es ganz vergessen, die Flugkarten abzuholen.

Vielleicht lege ich die Prüfung morgen als erste ab.

Du hast doch zwei schwere Koffer.

Wo hat denn Ihr Mann gearbeitet?

Die Kinder waren müde, doch gingen sie schneller.
 Der kleine Paul benahm sich während der Operation mutig.
 Du brauchst es mir nicht zu erklären.
 Es war ja niemand da, mit dem du hättest sprechen können.
 Hier soll es niemand geben, der warten würde.
 Seht, wohin es führt, wenn ein Volk sich belügen lässt.
 Die Kinder wurden immer unruhiger.
 Dieser Artikel scheint unvollendet zu sein.
 Allem Anschein nach werde ich meine Ferien in Kiew verbringen können.
 Trotz welchen Umstandes fährt Monika an die Ostsee?
 Was würden Sie machen, wenn Sie morgen ein Vortrag zu halten hätten?
 Ist die Bibliothek schon geschlossen worden?
 Und jetzt wasch dir die Hände und geh essen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

I. Lisez les textes, faites attention aux formes grammaticales exprimant le sujet et le prédicat.

- Quand l'enfant (nom) voyait la lumière dans la chambre du grand-père, il (pronom) se rassurait. - Mon frère (nom) et moi (pronom) avons inventé un jeu intéressant. - Si je (pronom) reçois un compliment, cela (pronom) me fait plaisir. - Chacune de mes cousines (gr. du pronom) a sa bicyclette.

- Camper (infinitif), pour moi, est une agréable façon de passer mes vacances; c'(pronom) est aussi un moyen de limiter les dépenses. - Mon meilleur ami (gr. du nom) a eu un accident; cela (pronom) m'a fait de la peine, car nous (pronom) nous entendons bien. - Mentir (infinitif) est un vilain défaut; on (pronom) devrait toujours dire la vérité.

//. Lisez le texte. Relevez les verbes dans la fonction du prédicat et indiquez leurs temps:

Au Salon de 1900, je vis pour la première fois une toile de Beltara. Je fus surpris de le retrouver peintre, plus surpris encore de constater son talent. C'est toujours avec un étonnement profond qu'on en découvre chez un ami d'enfance. L'idée, que les hommes de génie ont été les camarades, quelqu'un ne nous aide pas à comprendre, que l'un d'eux a pu être le nôtre. Je lui écrivis. Il m'invita à venir le voir. Son atelier me plut, j'y revins plusieurs fois et après un long échange de lettres et de télégrammes je finis par organiser un dîner de "Cinq". Là, chacun raconta ce qu'il avait fait depuis le lycée. (A. Maurois)

l) Observez l Lisez le texte. Relevez les prédicats. :

Le poste d'écoute T.S.F. ressemble à un laboratoire: nickels, cuivre et manomètres, réseau de conducteurs. Les opérateurs de veille, en blouse blanche, silencieux, semblent courbés sur une simple expérience. De leurs doigts délicats ils touchent les instruments, ils explorent le ciel magnétique, sourciers qui cherchent la veine d'or.

- On ne répond pas ?

- On ne répond pas.

Ils vont peut-être accrocher cette note qui serait un signe de vie. Si l'avion et ses feux de bord remontent parmi les étoiles, ils vont peut-être entendre chanter cette étoile... (A. de Saint-Exupéry)

///. Traduisez. Relevez le sujet et le prédicat dans chaque proposition:

1. L'avion avait gagné d'un seul coup un calme qu'il semblait extraordinaire.

2. Huit jours plus tard, Michel prenait le train pour Valence, Louise pour Biarritz, tandis que les deux cousines partaient pour l'Auvergne, chez un oncle, et que les autres regagnaient leur famille. 3. A huit heures et demie on gardait encore de la lumière dans les appartements. 4. Ses mains allaient sans cesse du téléphone au carnet de rendez-vous et aux multiples papiers. 5. Pour Maigret la date était facile à cause de l'anniversaire de sa belle-sœur. 6. A plusieurs reprises, il interrompit sa besogne pour aller jusqu'en haut du chemin qui conduisait à la rue. 7. L'exposition de sculptures africaines a lieu au nouveau musée qu'on vient de construire. 8. Le Musée de L'Homme à Paris est un musée ethnographique. 9. Parmi les travaux sur Babeuf il convient de s'arrêter sur le livre d'un sociologue français bien connu. 10. Le Corbusier, l'architecte de la "Cité radieuse" à Marseille, est mort à 77 ans, en 1965.

Демонстрационный вариант грамматического теста №12
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Find adverbial modifiers in the text and define their types.

When he was nearly thirteen, my brother Jem got his arm badly broken at the elbow. When it healed, and Jem's fears of never being able to play football were assuaged, he was seldom self-conscious about his injury. His left arm was somewhat shorter than his right; when he stood or walked, the back of his hand was at right angles to his body, his thumb parallel to his thigh. He couldn't have cared less, so long as he could pass and punt.

When enough years had gone by to enable us to look back on them, we sometimes discussed the events leading to his accident. I maintain that the Ewells started it all, but Jem, who was four years my senior, said it started long before that. He said it began the summer Dill came to us, when Dill first gave us the idea of making Boo Radley come out.

I said if he wanted to take a broad view of the thing, it really began with Andrew Jackson. If General Jackson hadn't run the Creeks up the creek, Simon Finch would never have paddled up the Alabama, and where would we be if he hadn't? We were far too old to settle an argument with a fist-fight, so we consulted Atticus. Our father said we were both right.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse folgender Sätze:

- Die Verkäuferin ist in diesem Monat schon das dritte Mal krank.
- Die Mutter erwartet zu ihrem Geburtstag in unserem Bungalow viele Gäste.
- Er hat den Schüler schon mehrere Male wegen seiner ausgezeichneten Leistungen als ein Talent bezeichnet.
- Der Leiter beauftragte gestern zum Zweck einer raschen Klärung einen Mitarbeiter die nötigen Informationen zu sammeln.
- Trotz aller Bemühungen gelang es dem Schüler nicht, das Klassenziel zu erreichen.
- Die Eltern gewöhnen die Kinder seit vielen Jahren an Ordnung.
- Der Autor übersetzt das Buch für den Verlag im nächsten Jahr aus dem Französischen ins Deutsche.

II. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Кто ухаживает за вашим ребёнком во время болезни? За ним ухаживают родители.
2. Где ребёнок бывает днём? Он ходит в детский сад.
3. Учитель похвалил ученика. Это его подстегнуло.
4. В клубе царило хорошее настроение.
5. Он испытывал отвращение к таким фильмам.
6. На вершине горы у меня закружилась голова.
7. В зале танцевали.
8. Приятно получить подарок ко дню рождения.
9. Тебе не хватает терпения.
10. Скоро пойдет снег.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Relevez le complément d'objet direct
Je regarde une étoile (nom).

Je la regarde fixement (pronom personnel).
 Quelle étoile regardes-tu? (groupe du nom).
 La rosé que j'ai cueillie est blanche (pronom relatif).
 Je crois qu'il fera beau demain (proposition subordonnée conjonctive).
 Françoise désire dormir (infinitif).
 J'ai oublié de fermer la porte (infinitif).
 Ce gâteau, je le mangerais bien (nom repris par un pronom).
 Ma chambre, je la trouve belle (nom repris par un pronom).

2) *Relevez les compléments d'objet directs et définissez leur nature.*

Le soir, je distingue, dans la plaine noire, la lueur dominante et glacée du fleuve, un frémissement d'étincelles sur d'invisibles coteaux et, dans le ciel, vers l'est, des reflets d'incendie, un pâle embrasement d'aurore: la grande ville est proche (J. Chardonne).

Je sais le buisson où s'enroule le chèvrefeuille, le mur de pierres sèches où mûrissent les premières baies de ronces. Je connais le pré des jacinthes et celui des coucous (J. Marouzeau).

"Je sais qu'on apprivoise les chiens avec du fromage de gruyère.

- Ne vous y fiez point si vous tenez à vos mollets

- J'y tiens. En attendant, je vous prie de nous donner quatre tasses de lait... (J. Renard).

Claire lui avait dit que le nom d'artiste de son papa était Bubu (H. Troyat).

Nous mangions les oiseaux que j'avais tués, les poissons pêchés par mon frère et par mon oncle (A. Chamson).

3) *Observez la nature du complément d'objet indirect.*

Le chasseur adresse des reproches à son chien qui aboie. - Je ne prête à personne mon stylo neuf, mais je fais une exception pour toi. - Un panneau spécial signale aux automobilistes que le tournant est très dangereux. - Dans l'autobus, il faut céder sa place aux personnes âgées. - Janine éprouve une grande affection pour son chat. - Mon camarade voulait me donner sa place, près du radiateur; j'ai dû lui avouer que je préfèrais la mienne. - Quand on lui confie un secret[^] mon amie ne le révèle jamais aux autres, elle le garde pour elle. - Le médecin a prescrit la diète à mon frère malade et il lui a imposé huit jours de repos.

Демонстрационный вариант итоговых контрольных работ **№1 (1 семестр)**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

III. Put the verbs in brackets into the Present Indefinite or Present Continuous.

Ted: Hello, Dad. I am in Birmingham. It 1) ... (pour), and I 2) ... (not/have) any money.

Bob: What 3) ... (you/want) me to do about it?

Ted: Could you come and pick me up?

Bob: Ted, you 4) ... (always/ask) me to do this! I 5) ... (get) tired of it.

Ted: Please, Dad. I am tired and hungry. My evening classes 6) ... (start) at 7.00 and I have to be there on time. Can't Mum come and get me?

Bob: The smiths 7) ... (visit) us tonight and she is busy in the kitchen. She 8) ... (bake) a cake at the moment.

Ted: Please, Dad. I 9) ... (ask) you to do it for me one last time. The success of my presentation tonight 10) ... (depend) on you.

Bob: OK. I'll be there in half an hour. But this is the last time. I 11) ... (mean) it!

IV. Rewrite the following sentences using modal verbs.

1. It is possible that he is Italian.
2. Do you know how to play the piano?
3. You are not allowed to speak during the exam.
4. It is not possible that they are still on holiday.
5. You are not allowed to smoke on the plane.
6. It is not possible that it will be a nice day tomorrow.
7. He didn't know how to spell the word "conscious".
8. Am I allowed to leave the room?

V. Fill in the gaps with articles where necessary.

A: Working as a hotel manager, you must have some interesting stories to tell about guests.

B: Yes, indeed. Although we have 1) ... lot of charming clients, some of our guests do incredible things.

A: Such as?

B: Well, 2) ... people will steal anything. All kinds of things go from 3) ... hotels, including 4) ... dinner plates. One couple stole 5) ... sheets and blankets from their bed, but one of the maids saw them do it. So 6) ... hall porter who carried their luggage down, took 7) ... sheets and blankets out and replaced them with 8) ... set of telephone directories.

We also get some very unreasonable requests. I worked at 9) ... hotel in 10) ... London where 11) couple wanted to have 12) ... dinner all on their own in 13) ... hotel ballroom, with 14) ... gypsy violinists and 15) ... palm tree. And they also wanted to be able to see 16) ... moon!

Some people completely destroy their rooms. One couple managed to spill 17) ... coffee over an area nine metres square. And they didn't even tell us about it. It was everywhere – on 18) ... TV, across 19) ... floor and on 20) ... bedclothes!

VI. Give the plural of the following nouns.

A Japanese, a Canadian, an Englishman, a watch, a key, a safe, a walking-stick, a shelf, an ox, a mouse, a goose, a deer, a sister-in-law, a runner-up, a forget-me-not, a story, a kitten, a piano, a brush, a potato

VII. Fill in: some, any or their compounds.

1. "Shall I put ... music on?" "Yes, have you got ... relaxing?"
2. "I wish I had ... interesting to do." "I could give you some ideas, but you never like ... I suggest."
3. "Did you go ... during the holidays?" "I wanted to go ... but unfortunately I didn't have ... money."

VIII. Change these phrases using the Genitive Case.

The son of my sister-in-law, the flat of their parents, the wedding of Jack and Jill, husbands of Louise and Christine, the toy of this boy, the books of those children, the passport of that American.

IX. Put all possible questions to the following sentences.

8. There is much snow in our city in winter.
9. Jane speaks English fluently.
10. My brother-in-law is a doctor.
11. Students are writing a grammar test now.

№2 (2 семестр)

I. Fill the gaps with the correct active or passive tense forms.

Hadrian's Wall

In the year 122 AD, the Roman Emperor Hadrian 1) ... (visit) his provinces in Britain. On his visit, the Roman soldiers 2) ... (tell) him that Pictish tribes from Britain's north 3) ... (attack) them. So Hadrian 4) ... (give) the order to build a protective wall across one of the narrowest parts of the country.

After 6 years of hard work, the Wall 5) ... (finish) in 128. It 6) ... (be) 117 kilometres long and about 4 metres high. The Wall 7) ... (guard) by 15,000 Roman soldiers. Every 8 kilometres there 8) ... (be) a large fort in which up to 1,000 soldiers 9) ... (find) shelter. The soldiers 10) ... (watch) over the

frontier to the north and 11) ... (check) the people who 12) ... (want) to enter or leave Roman Britain. In order to pass through the Wall, people 13) ... (must/go) to one of the small forts that 14) ... (serve) as gateways. Those forts 15) ... (call) milecastles because the distance from one fort to another 16) ... (be) one Roman mile (about 1,500 meters). Between the milecastles there 17) ... (be) two turrets from which the soldiers 18) ... (guard) the Wall. If the Wall 19) ... (attack) by enemies, the soldiers at the turrets 20) ... (run) to the nearest milecastle for help or 21) ... (light) a fire that 22) ... (can / see) by the soldiers in the milecastle. In 383 Hadrian's Wall 23) ... (abandon).

Today Hadrian's Wall 24) ... (be) the most popular tourist attraction in northern England. In 1987 it 25) ... (become) a UNESCO World Heritage Site.

II. Fill in articles where necessary. Rewrite the dialogue in reported speech.

DOCTOR: Well, what seems to be 1) ... trouble?

LAURA: I feel fine, but my parents are worried about me.

D: Are you sleeping well at 2) ... night?

L: I sleep well, but I wake up very early.

D: And what about 3) ... meals? Are you eating normally?

L: No. I haven't eaten 4) ... full meal for a week. I never feel hungry.

D: Has anything happened to upset you? A problem at 5) ... school or perhaps at 6) ... home?

L: It's not really 7) ... problem. But there is 8) ... new student at our school and ... well, doctor, he is 9) ... most wonderful person I have ever met. His name is Steve.

D: Well, young lady, I don't think there's really very much 10) ... matter with you.

III. Complete Betty's letter using the adjectives from the list in the correct degree.

Long, happy, nice, old, enjoyable, small, good, slow, warm, easy, old, fast

Dear Paul,

I'm now in London, after the 1) ... **longest**... (long) train ride I've ever had. It's 2) ... than I expected. The city is 3) ... than Birmingham and the buildings are 4) We're staying in the 5) ... hotel I've ever seen but it has the 6) ... service. John is 7) ... than he's been for a long time. It's 8) ... to get around than I had imagined but it's a good idea to avoid the Northern line on the tube because it's the 9) ... one. Tomorrow, we're going to visit Eton College, the 10) ... school in England. We're going to travel by train because it's the 11) ... and the 12) ... way to get there. Bye for now.

Love,

Betty.

№3 (3 семестр)

I. Fill in articles where necessary.

London is 1) capital of 2) ... United Kingdom. It lies astride 3) ... River Thames 50 miles (about 80 km) upstream from its estuary on 4) ... North Sea . Later 5) ... London's administrative boundaries were redrawn to incorporate almost 6) ... entire physical metropolis, 7) ... area of 656 square miles (1,699 square km) known as 8) ... Greater London. 9) ... London known to international visitors is 10) ... much smaller place than that. 11) ... Tourist traffic concentrates on an area defined by 12) ... main attractions, each drawing between one and seven million visitors in 13) ... course of the year: 14) ... Buckingham Palace, 15) ... British Museum, 16) ... National Gallery, 17) ... Westminster Abbey, 18) ... Madame Tussaud's waxwork collection, 19) ... Tower of London, the three great South Kensington museums (Natural History, Science, and Victoria and Albert), and 20) ... Tate galleries. In scale, 21) ... visitors' London resembles the metropolis as it was in 22) ... late 18th century, 23) ... city of perhaps 10 square miles (26 square km) explorable on 24) ... foot in all directions from 25) ... Trafalgar Square.

II. Open the brackets using the correct tense form.

Sally Deeds 1) ... (walk) home late one night. She 2) ... (be) to a dinner party at her friend's house. The city streets 3) ... (be) empty and it 4) ... (rain) slightly. She 5) ... (look forward) to getting safely home to bed. Her friend Mark 6) ... (offer) to walk home with her but, as she 7) ... (live) only a mile away, she 8) ... (tell) him that she would be OK. She was about halfway home when she 9) ... (hear) footsteps behind her. She 10) ... (stop) and 11) ... (turn) around, but she couldn't see anyone and the

footsteps 12) ... (stop) as well. When she continued walking the footsteps 13) ... (start) again. She 14) ... (begin) to feel afraid. She 15) ... (start) to run. The footsteps 16) ... (get) closer. Suddenly she 17) ... (feel) a hand on her shoulder and she 18) ... (scream) in terror. "Sally! Sally! It's me, Mark." He 19) ... (try) to explain that he 20) ... (be) worried about her and 21) ... (decide) to follow her home. But Sally 22) ... (can/not) hear a word because she 23) ... (already/faint).

III. Rewrite the following passage in the Passive.

My friends gave me a goat for my birthday last year. They had bought it from a farm down the road. We keep it tied to a tree in our garden. My husband normally looks after it, but last week his company sent him abroad on business. A few days later, our neighbour called me to the window. I hadn't tied the goat up properly. The goat was eating her washing!

IV. Correct mistakes where necessary.

1. Athens are ancient.
2. The Andes are rather high.
3. Janes' clothes is wet.
4. Jack's and Mary's two-hour's party was a success.
5. The police is searching for the prisoner.

V. Give the plural form of these nouns.

Stand-by, grouse, Frenchwoman, self, curriculum, coat-of-mail, handful, analysis, nucleus, belief.

№4 (4 семестр)

I. Fill in the correct modal verb and form of the infinitive.

There was a bank robbery in town this morning and PC Jones was sent to investigate. He is reporting his findings to the Chief of Police. Complete what he says.

"Well sir, it 1) ... **must have been** ... (be) a professional gang because it was a very clever job. They 2) ... (know) exactly what they were doing because they didn't leave even one clue behind them. It definitely 3) ... (be) Freddy Fingers and his gang because they are in prison. I thought it 4) ... (be) Harry but he was in hospital at the time of the robbery, so it 5) ... (be) him either. I 6) ... (be) sure, but it 7) ... (be) Sly Steve's gang, because they are the only suspects who don't have an alibi; they 8) ... (commit) the robbery. 9) ... (I/bring) them in for questioning, sir?"

III. Put the verbs in brackets into the appropriate form.

The young reporter walked up to the table where Dora Spangle was sitting and introduced himself. "Miss Spangle, I'm Dan Quaid from "Star International". The actress smiled up at him charmingly. "If I 1) ... (know) you were coming, I'd have reserved a bigger table", she said. "You're too kind," laughed Dan. "You 2) ... (not/say) that if you knew what a huge appetite I have!" "Probably not," agreed Dora. "Now, I have to go in ten minutes. So, if I were you, I 3) ... (start) asking questions." "Very well. Do you have any regrets about retiring from acting?" asked Dan. "Not about retiring," she replied. "But I do wish I 4) ... (play) the role of Cleopatra just once in my career." "If someone 5) ... (offer) you the part now, would you take it?" "No, it's too late now. I've decided to retire and that's final." "What 6) ... (you/do) if you get bored?" "Oh, there's no chance of that," she assured him. "I might get bored if I 7) ... (not/have) all my animals to look after." "Do you ever wish you 8) ... (marry)?" Dan asked. "Not really," she replied. "Although I probably 9) ... (marry) John Rogers if he had asked me," she added sadly. "What if ...?" "I'm sorry," Dora interrupted. "I really must go now. It's time 10) ... (feed) my dogs and they get very upset if I 11) ... (be) late.

IV. Fill in prepositions where necessary.

28. "God save the Queen" is the British royal and national anthem. The origin 1) ... both the words and the music is obscure. The earliest copy of the words appeared 2) ... *Gentleman's Magazine* 3) ... 1745; the tune appeared about the same time in an anthology, *Thesaurus Musicus*. 4) ... the same year, "God Save the King" was performed 5) ... two London theatres, one the Drury Lane; and 5) ... the following year George Frideric Handel used it in his *Occasional Oratorio*, which dealt 6) ... the tribulations of the Jacobite Rebellion of '45. Thereafter, the tune was used frequently 7) ... composers

making British references, notably 8) ... Ludwig van Beethoven, who used it in seven variations. From Great Britain the melody passed 9) ... continental Europe, becoming especially popular 10) ... Germany and Scandinavia, with a variety 11) ... different lyrics. Later, 12) ... the United States, Samuel F. Smith (1808–95) wrote “My Country 'Tis of Thee” (1832), to be sung to the British tune; it became a semiofficial anthem for the nation, second 13) ... popularity only 14) ... “The Star-Spangled Banner.”

№5 (5 семестр)

I. Complete the conversation between a travel agent and a woman, using the appropriate non-finite form.

A: Good morning, madam. Can I 1) ... (help) you?

W: Yes. I would like 2) ... (book) a holiday please.

A: Certainly. I must 3) ... (ask) you a few questions. Now... where would you like 4) ... (go)? How long are you going 5) ... (stay)? Would you prefer 6) ... (have) a relaxing beach holiday or 7) ... (go) sightseeing? Which countries are you interested in 8) ... (visit)? What means of transport do you prefer?

W: Well, young man. I don't know where 9) ... (go) or how long 10) ... (stay). I hate 11) ... (go) to the beach and I don't enjoy sightseeing. I don't want 12) ... (visit) any foreign countries because foreign food makes me 13) ... (feel) sick. As for means of transport, I'm too frightened of 14) ... (fly) in an aeroplane. I hate 15) ... (go) on boats, I don't like 16) ... (travel) by train and 17) ... (travel) on a coach makes me 18) ... (feel) sick.

A: Well madam, I don't know what 19) ... (suggest). I don't want 20) ... (appear) rude, but I really think you should 21) ... (stay) at home!!

II. Translate the sentences into English.

1. Отец смотрел на мальчика, сидевшего в саду.
2. Учить иностранный язык значит много работать.
3. Мать заставляла сына изучать биологию. Она хотела, чтобы он стал врачом.
4. Говорят, он прекрасный учитель.
5. Бабушка отпустила внука поиграть на улице в футбол и внимательно смотрела, как он переходит дорогу.
6. Девушка остановилась и почувствовала, что кто-то дотронулся до ее плеча.
7. Казалось, он говорил правду.
8. Джейн всегда ходит в парикмахерскую, чтобы ей вымыли волосы и сделали прическу.
9. Перед экзаменом мы всегда взволнованы.
10. Джек хотел съесть что-нибудь, но ничего не нашел в холодильнике. Он терпеть не мог готовить.

III. Correct mistakes in these sentences. Characterize simple sentences.

1. At first Mary denied to steal the necklace.
2. Even when her fingerprints were found all over Lady Musgrove's dressing room, she continued to claim she was innocent.
3. She pretended not to hear when they asked her where she had been the evening the necklace vanished.
4. But eventually she admitted to take it.
5. The astonishing thing was that she refused saying where she had hidden it, even when Lord and Lady Musgrove offered to drop the charges.
6. Finally, when the police were arranging take her to the station, she agreed returning it.
7. She seemed to be genuinely sorry, and Lord and Lady Musgrove promised to let her keep her job.
8. However, she said she would prefer to work as a shop assistant and that she intended to go to London.
9. She hoped finding a job there.
10. Lady Musgrove said she would try helping her find work.

11. Mary stopped crying and thanked her for her kindness.

IV. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first one. Use the word in bold and other words.

1. He didn't want to take the books back to the library.

Feel

He the books back to the library.

2. That dress costs too much.

Afford

I that dress.

3. I haven't smoked for three years.

Give

I three years ago.

4. Do you think I should buy a bilingual dictionary?

Suggest

Would you a bilingual dictionary?

5. She wouldn't lend me her notebook.

Refuse

She her notebook.

V. Use the word given in brackets to form a word that fits in the gap.

Media Career Opportunities

Nowadays there is a 1) ... (vary) of career opportunities in the media. It is possible to study 2) ... at most universities, many of which offer 3) ... (option) courses in reporting on sports and 4) ... (entertain). Newer degrees in media studies, which were 5) ... (available) ten years ago, attract 6) ... (enthusiasm) students from all over the country.

Some graduates prefer to work in 7) ... (advertise) as it allows them to use their 8) ... (create) in the 9) ... (produce) of increasingly sophisticated TV and press advertisements.

10) ... (fortunate) not all graduates find work easily as there is still a lot of 11) ... (employ) in the media industry, but things are improving.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№1 (1 семестр)

1) Rekonstruieren Sie den Text!

Die Sache mit dem Schuh.

Eines Tages ... wir uns in ... Theater den „Figaro“ anhören (wollen – Präteritum). Anton Karten ... (kaufen – Plusquamperfekt). Erst vor ... Theater sagte er: „Ich ... nur diese Karten bekommen (können – Präteritum) – zwei Plätze nebeneinander, und der dritte – dahinter.“ „Das ... du fein ... (machen – Perfekt)“ – sagte ich ironisch. Ich den Theaterbesuch gut ... (sich vorbereiten – Plusquamperfekt) und alles ... Mozart ... (lesen – Plusquamperfekt).

Mit meinem Wissen ... (wollen – Präteritum) ... Mädchen imponieren. „Dann ... du den hinteren Platz, Anton (nehmen – Präsens)“ – sagte ich. Anton ... (protestieren – Präteritum). Nun sagte Erika: „... nicht (sich streiten – Imperativ 2. Person, Pl.), ich ... den hinteren Platz (nehmen – Präsens).“ Das ... wir auch nicht (wollen – Präteritum). Schließlich ... ich hinter (sitzen – Präteritum) unzufrieden und böse ... Anton: „Ich ... es dir schon ... (zeigen – Futurum)“ – ... ich (denken – Präteritum).

Im letzten Akt ... ich auf mein_ _ Stuhl fast ... (einschlafen – Präteritum). Da ... ich mit dem Fuß

gegen etwas (stoßen – Präteritum), gegen ... Schuh. Anton ... sein_ _ neuen Schuh ... (ausziehen – Plusquamperfekt), denn er ihn ein bisschen drückte. Leise ... ich den Schuh ... (hereinholen – Präteritum), ... ihn ... (aufheben – Präteritum) und ... ihn in ... Tasche (stecken – Präteritum). Wir ... Theater ... den Schuh (verlassen – Präteritum).

2) Schreiben Sie 3 Grundformen der Verben und bestimmen Sie das Hilfsverb!

verlassen	werden	legen	vorlesen
denken	sein	einschlafen	zeigen
sitzen	haben	sich vorstellen	können
sich setzen	liegen	nehmen	wollen

№2 (2 семестр)

1. Setzen Sie die gegebenen Adjektive in der richtigen Form ein:

Zimmersuche in München.

Jedes Jahr kommen viele fremde_ Besucher nach München. In den meist_ größer_ Hotels muss man schon mehrer_ Wochen im Voraus ein Zimmer reservieren. Auch die zahlreich_ klein_ Pensionen haben kaum noch ein frei_ Zimmer. Besonders während des berühmt_ Oktoberfests sind auch alle teuer_ Hotels ausgebucht. Mancher ausländisch_ Gast findet ein schön_ Privatzimmer bei einer freundlich_ Familie, aber viele haben nicht solches Glück und können froh sein, wenn sie außerhalb der Stadt in einem klein_ Dorf ein frei_ Zimmer in einem Gasthof finden. Auch die neu_ Studenten, die im erst_ Semester in München studieren, müssen mit groß_ Schwierigkeiten rechnen, wenn sie ein Zimmer suchen. Zwar wurden in den letzt_ Jahren einige neu_ Studentenheime gebaut, doch reichen diese bei weitem nicht aus, um den wachsend_ Bedarf an billigen Wohnmöglichkeiten für die immer größer werdend_ Zahl von Studenten zu decken. Meistens muss man auf ein frei_ Zimmer in einem der beliebt_ Studentenheime vier Semester lang warten. In der Zwischenzeit müssen sie vielleicht in einem der teuer_ Appartements wohnen, die in den zahlreich_ Münchner Zeitungen angeboten werden. Viele geldgierig_ Vermieter nutzen die schlecht_ Situation auf dem Wohnungsmarkt, um noch höher_ Preise für ihre klein_ Wohnungen zu verlangen. Zum groß_ Glück gibt es jedoch noch einige nett_ Vermieterinnen, die schön_ und preiswert_ Zimmer an Studenten vermieten. Einige der Studenten haben noch viele Jahre nach ihrem Studium freundschaftlich_

Kontakte zu ihren früher_ Vermietern. Besonders ausländisch_ Studenten finden hier eine willkommen_ Gelegenheit, Kontakt mit Deutsch_ zu bekommen und auch ein bisschen von der bayerisch_ Lebensweise kennen zu lernen

a. Bilden Sie Komparativ- oder Superlativformen!

- Die Jacke ist (billig) als der Mantel.
- In Deutschland trinkt man (gern) Kaffee als Tee.
- Haben Sie (klein) Schuhe?
- Im Sommer fahren (viel) Menschen ans Meer als ins Gebirge.
- Seine Leistungen in der Uni sind (hoch) als im vorigen Jahr.
- Der Februar ist (kurz) Monat des Jahres.
- Ich mag Suppen sehr, und Fischsuppe esse ich (gern).
- In den (lang) Ferien fahre ich aufs Land.
- Mit der (schwer) Aufgabe bin ich schon fertig.
- Es ist schon dunkel, ich gehe (gut) nach Hause.

3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

- Месяц июль – самый жаркий.
- Мой друг - очень хороший водитель.
- Из всех озер мира Байкал - самое глубокое.
- Нижний Новгород находится юго-восточнее Москвы.
- Он может рассказать много интересного.
- В дом вошли какие-то незнакомые лица.

№3 (3 семестр)

Rekonstruieren Sie den Text:

Der gestiefelte Kater

Ein Müller hatte drei Söhne, sein... Mühle, ein... Esel und ein... Kater. Die Söhne mussten ... , der Esel Getreide ... und die Katze die Mäuse

... der Müller starb, ... der Älteste die Mühle, der Zweite den Esel, der Dritte den Kater, weiter blieb ... ihm nichts übrig.

Da war er traurig und sprach zu ... selbst: «Ich habe es doch am allerschlimmsten gekriegt. Was kann ich mit ... Kater Lass ich mir ein Paar Pelzhandschuhe ... seinem Fell ... , so ist es vorbei.»

«Du brauchst ... nicht zu töten, um ein Paar schlecht... Handschuhe ... meinem Pelz zu kriegen. Lass ... nur ein Paar Stiefel machen, dass ich ... kann. Ich ... dir.»

Der Müllersohn wunderte sich, dass der Kater so

Als die Stiefel fertig waren, ... der Kater ... Stiefel ... , nahm ... Sack ... Korn, warf ihn über ... Rücken und ging ... zwei Beinen, wie ein Mensch, Tür hinaus.

Damals regierte ein König ... dem Land, der die Rebhühner so gern aß. Als der Kater ... den Wald kam, tat er ... Sack auf und versteckte Die Rebhühner kamen bald gelaufen, fanden das Korn und hüpfen in ... Sack hinein. Dann schenkte der Kater sie ... König. Der König erstaunte ... die schön... fett... Rebhühner und befahl ... Kater soviel Gold ...s der Schatzkammer in den Sack zu tun als er tragen könne.

So half der Kater sein... Herrn.

fangen, holen, mahlen, anfangen, machen, bekommen, ausgehen, helfen, anziehen, sprechen.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche, bestimmen Sie die syntaktische Funktion der kursiv gedruckten Wörter:

Скоро Новый год! Я с нетерпением жду его. Без сомнения, все ждут Новый год. Многие уже позаботились о подарках заранее. А я собираюсь в эти выходные пойти в торговый центр, чтобы купить подарки. Всюду царит уже праздничное настроение. На центральной площади поставили уже ёлку. Она очень красивая. Мы тоже скоро купим ёлку. Я с удовольствием буду украшать её вместе с маленькой сестрой. Моя сестрёнка очень радуется и ёлке, и подаркам. Это же так приятно, получать подарки! Я считаю, что Новый год- это семейный праздник, поэтому я всегда встречаю его в кругу семьи. И несмотря на предстоящие зачёты и экзамены, я радуюсь Новому году. Поздравляю всех с праздником!

№4 (4 семестр)

1. Rekonstruiert den Text!

Des Kaisers neu_ Kleider (nach H.C. Andersen)

Es ... einmal ein reicher Kaiser, der schön_ Kleider gern (tragen – Präteritum). Statt Land zu sorgen, stand er den ganzen Tag Spiegel und ... neu_ Mäntel und Anzüge ... (anprobieren – Präteritum).

Eines Tages ... ein Minister und sagte (kommen – Präteritum): «Draußen auf ... Hof stehen zwei bekannt_ Schneider. Sie sagen, ... sie dem Kaiser schön_ neu_ Kleider nähen wollen».

«Sie sollen sofort hereinkommen!» ... (befehlen – Präteritum) der Kaiser, ohne lange nachzudenken. Die beide_ Schneider Zimmer (betreten – Präteritum) und der eine sagte: «Wir können schön_ Kleider nähen. Sie haben ... ganz besondere Eigenschaft: ... dumm ist, kann sie nicht sehen».

Der Kaiser (sie) aufmerksam (zuhören – Präteritum). «... das wahr ist, kann ich erkennen, ... in ... Lande dumm ist». Er Schneidern viel Geld (geben – Präteritum) und sie ... ihr_ Arbeit (beginnen – Präteritum). Nach einige_ lang_ _ Tagen schickte der Kaiser ... Minister ... ihnen. Als der Minister Zimmer (treten – Präteritum), sah er, ... beide bekannte_ Schneider mit Nadel und Faden arbeiten, ohne Stoff in ... Hand zu haben. Der Minister ... (erschrecken – Präteritum) und ... (denken – Präteritum): «Ich sehe gar nichts! Bin ich denn dumm?» Er Brille ... (aufsetzen –

Präteritum), aber er sah wieder nichts. «Niemand ... (dürfen – Präteritum) merken, ... ich nichts sehe», dachte er und lobte die schön_ neu_ und sagte ... Kaiser, ... die Kleider ihm sehr нравятся.

2. Sagen Sie anders!

- 1) Ich habe Abschied von meinen Freunden genommen.
- 2) Die Aufführung hat mich in Begeisterung gesetzt.
- 3) Er stellte meine Ehrlichkeit unter Verzweiflung.
- 4) Ich bringe alle Bücher im Schrank in Ordnung.
- 5) Im neuen Buch finden diese Probleme keine Erklärung.
- 6) Diese Arbeit nimmt viel Zeit in Anspruch.
- 7) Dieser Autor war von dem Publikum nicht anerkannt.
- 8) Mein Traum hat sich endlich erfüllt
- 9) Die Verkäuferin wird wegen des Diebstahls verdächtigt.
- 10) Das Mädchen wird von seinen Geschwistern beeinflusst.

№5 (5 семестр)

Probleme eines anonymen E-mail-Schreibers ,14 Jahre alt

Liebes (1) Kummerkasten-Team!

Ich weiß einfach nicht mehr weiter. Ich hasse mich so viel (2) selber. Wir wohnen in eine kleine (3) Dorf, und ich hasse es (4) einfach. Alle meine Freunden (5) wohnen am wenigstens (6) 7 Kilometer weit weg und ich kann am Nachmittag nicht zu denen (7) kommen. Hier im Dorf wohnen nur wenige in meines (8) Alter. Ich habe hier drei Leuten (9), mit denen (10) ich mich verstehe. Aber die unternehmen nie etwas. Wenn ich nach (11) Hause komme, esse ich erst mal, dann telefoniere ich ungefähr eine Stunde mit ein paar Freunden. Mit denen, die so weit weg wohnen. Danach mache ich Hausaufgaben und den Rest dem Tag (12) hänge ich hier herum und schlage die Zeit tot. Es kommt mir vor, als würde ich meines (13) Leben verschwenden. Ich sehe meinen Freunden (14) nur in die (15) Schule. Ich möchte kein Stubenhocker sein. Aber ich kann nicht immer nach (16) meinen Freunden fahren. Ich möchte mich (17) manchmal wirklich umbringen, weil ich nicht mehr weiter weiß. Und dann möchte ich im nächsten Moment aus (18) Einsamkeit heulen. Was soll ich machen? Bitte helf (19) mir.

Mit freundliche Grüße (20)

1. Korrigieren Sie die Fehler!

2. Was würden Sie dem Jungen empfehlen, was in dieser Situation zu machen ist?

Gebrauchen Sie die folgenden Redemittel:

Tipps geben

Du solltest.... + Infinitiv

Du könntest...+ Infinitiv

Ich empfehle / rate dir, ... + zu + Infinitiv

Ich, an deiner Stelle, würde ... + Infinitiv

Wenn ich du wäre, ...

3. Bestimmen Sie die Art der Satzgefüge:

1. Es ist mir nicht bekannt, wo er wohnt.
2. Er verdient es, dass man ihn bestraft.
3. Die Vermutung, dass er gar nichts davon wusste, ist falsch.
4. Vater und Tochter begegneten einander nur noch an den Wochenenden, meist sehr flüchtig, da Paul Klee oft genug für die Redaktion unterwegs war.
5. Jürgen ist zu sehr mit dem Boden verwachsen, als dass er sich von ihm trennen würde.
6. Anstatt dass der Vater mit dem Lehrer spricht, geht die Mutter zu ihm.
7. Die Knochenverletzung schien gut geheilt, wenn auch Walter den linken Arm noch nicht richtig bewegen konnte.
8. Bertram beugte sich noch weiter vor, so dass seine Knie fast den Boden berührte.
9. Wenn jetzt Besuch kam, so konnte es geschehen, dass Franziska ihn mit französischer Begrüßung

empfang, manchmal schien es, als habe sie ihre Muttersprache völlig vergessen.

10. Als Kättner sich seinem Hof näherte, pfiff er, damit der Hund nicht bellte.

11. Raoul konnte gehen, wohin er wollte, er konnte auch den Kopf drehen nach links und nach rechts, ganz wie es ihm beliebte.

12. Kaum dass ich eingeschlafen war, wurde ich durch ein Geräusch erweckt.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Если ты завтра свободна, мы можем поехать в Клин.

2. Недалеко от Клина находится дом, где великий русский композитор Чайковский провёл Последние годы своей жизни, где он создал много произведений.

3. Чайковский писал, что он страстно любит природу, что ему нужна сельская тишина, чтобы он мог творить.

4. Где бы он ни был, он всегда работал много, охотно и систематически.

5. Знали, что он в определённое время сидит за роялем или за письменным столом, так что он тогда полностью поглощён работой.

6. Он отдыхал, совершая далёкие прогулки.

7. В 1893 году, когда Чайковский неожиданно скончался, его брат высказал мысль, что было бы хорошо превратить в музей.

8. Так как у него не было средств, дом купил Алексей Сафронов, многолетний слуга и спутник Чайковского.

9. Он оставил всё в доме неприкосновенным, как если бы композитор был жив.

10. С тех пор как в 1921 году музей был национализирован и объявлен одним из важнейших исторических памятников, там изучается драгоценное наследие Чайковского.

11. Когда мы знакомимся с обстановкой последнего жилища композитора, мы понимаем что Чайковский был такой скромный человек, как бывают только великие люди.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№1 (1 семестр)

Donnez le féminin des noms suivants :

A. Un Espagnol, un Polonais, un bavard, un délégué, un sportif, un Italien, un Parisien, mon voisin, son cousin, un Américain, un Mexicain, un écolier, un pionier, un étranger, le cadet, un comédien, un baron.

B. Un danseur, un nageur, un vendeur, un acheteur, un travailleur, un traducteur, un conspirateur, un cuisinier, un lauréat, un chat, un muet, un employé, un veuf, un préfet.

C. Un paysan, un partisan, un lion, le patron, un Norvégien, un élève, un enfant, un parent, un maître, un hôte, un fermier, un chanteur, un spectateur, un baigneur, un acteur, un lecteur, un skieur, un admirateur, un menteur, un inspecteur, un baigneur.

Mettez au féminin les noms entre parenthèses :

1. (Mon voisin) est (danseur). 2. (Ce poète) est mort très jeune. 3. (Le malade) se sent mieux. 4. (Ces garçons) aiment bien (leur maître) d'école. 5. Il nous présente à (l'hôte) de la maison. 6. (Son oncle) est (vendeur). 7. (Un de mes parents) habite Moscou. 8. Aimez –vous (ce chanteur) ? 9. (Mon grand-père) est paysan. 10. Connaissez – vous (cet acteur) ? 11. (Son mari) est (un étranger), il est (Français).

12. Regardez le portrait de (ce vieux). 13. (Son fils aîné) est (ouvrier). 14. (Ce fermier) est (un Breton). 15. Parmi (les délégués) il y a (des Russes, des Anglais, des Italiens, des Américains, des Mongols).

Traduisez les noms suivants et donnez-en le féminin :

Диктор, король, спутник, слуга, приятель, племянник, старик, иностранец, гость, поэт, сосед, музыкант, школьник, студент, спортсмен, директор.

Mettez au féminin les noms entre parenthèses :

Il a deux (neveux). 2. Elle nous présente (son compagnon). 3. Dans cette pièce elle joue le rôle de (un serviteur). 4. Sa soeur est (speaker) à la radio. 5. (Son gouverneur) est (un Anglais). 6. (Ce vieillard) est assis près de la fenêtre. 7. C'est elle qui est (le roi) de bal. 8. Ce soir je dois aller voir (un copain). 9. C'est (un héros).

№2 (2 семестр)

Mettez au pluriel les noms suivants :

Un cheval, un coucou, un lieu, un détail, un joujou, un oiseau, une voix, un mal, un neveu, un travail, un métal, un cadeau, un discours, un festival, un morceau, un nez, un prix, une date, un général, un chacal, un trou.

Mettez au pluriel les noms suivants :

Un joujou, un caillou, un clou, un maréchal, un sou, un château, un carnaval, un bijou, un hibou, un animal, un jeu, un tribunal, un corail, un régat.

Traduisez les noms suivants et donnez-en le pluriel :

Работа, гвоздь, лошадь, идеал, лес, эмаль, шляпа, ландо, игра, волосы, булыжник, сова, небо, глаз, колено, дыра, газета.

Mettez au pluriel les noms entre parenthèses :

1. Ils accrochent (leur chapeau) à (un clou). 2. (Ce détail) sont très curieux. 3. (Son neveu) visitent (ce lieu intéressant). 4. Un franc vaut vingt (sou). 5. Dans son potager elle cultive (un chou). 6. (Ce garçon) ont (un mal) aux (genou). 7. (Mon ami) ont mal à l'oeil. 8. (La souris) vivent dans (ce trou). 9. (Le cheval) sont (un animal domestique). 10. (Ce maréchal et ce général) gagnent (la bataille). 11. Nous sommes fidèles à (notre idéal). 12. Dans la cour il y a un tas de (caillou)

№3 (3 семестр)

Mettez l'article ou la préposition de :

A

24. J'aime ... neige. Il y a ... neige dans la rue, beaucoup ... neige.
25. Il y a encore ... beurre dans le frigo.
26. La table est couverte de... nappe blanche.
27. Nous vous attendons avec ... impatience.
28. Il habite ... studio sans ... confort.
29. Je ne vois pas bien la route, il y a ... brouillard.
30. ... ciel est claire : il y a ... vent et ... soleil.
31. Achète ... pain, ... fromage et ... fruits.
32. Je voudrais ... papier pour écrire ... lettre.
33. C'est ... voiture. C'est ... voiture de Pierre.
34. Il faut mettre ... sucre dans le thé.
35. Je sens ... sympathie pour ... fille de mon amie.
36. Il n'y a pas ... moutarde dans ta sauce.
37. J'achète ... boîte ...allumettes. ... prix des allumette est stable.
38. Pour faire cette crème à ... chocolat, il faut ... lait.
39. Michel fait ...sport pour être en ... pleine forme.
40. Il se sert de ... crayon. Il se sert de... crayon de sa soeur.

41. Sur la table il y a ... paquet ... cigarettes, ... pot ... confiture et ... carafe ...eau.
42. ... bouteille ... vin est sur la table. Veux-tu ... vin ? ... vin est très bon.
43. ... lecture est ... merveilleux passe-temps.
44. C'est ... hiver. Tout est couvert ... neige.
45. Ce n'est pas ... fleur fanée.
46. Je n'aime pas ... café ; ...café m'empêche de dormir. Je préfère ... thé.

B

3. Aujourd'hui, j'ai beaucoup ... courses à faire. Je dois aller d'abord à ...charcuterie pour acheter ... jambon, puis à ... boucherie pour acheter un peu ... viande, ensuite à .. boulangerie pour acheter ... pain. Je dois aussi aller à ... banque pour retirer ... argent.

4. Il y avait ... fois ... père et ... mère qui avaient ... fils. ... fils s'appelaient Gribouille, ... mère s'appelaient Gribouille, ... père s'appelaient Gribouille. ...père et ... mère avaient six autres enfants, trois garçons et trois filles, ce qui faisait sept, en comptant Gribouille qui était plus petit.

... père était ... garde-chasse du roi de ce pays, ce qui le mettait bien à son aise. Il avait ... jolie maison au beau milieu de ... forêt, avec ... joli jardin dans ... jolie clairière, au bout de ... joli ruisseau.

(G. Sand. Histoire du véritable Gribouille)

Justifiez les articles dans les phrases :

1. Il y a de la colère dans son regard. 2. Je sens de la joie dans sa voix. 3. Ce travail exige de la patience. 4. Nous t'aidons à trouver du travail. 5. Il veut s'en aller, voir du pays. 6. Elle rêve de faire du théâtre. 7. Il y a du brouillard au-dessus de la rivière. 8. Il a du talent. 9. Il y a de l'argent sur la table. 10. As-tu du papier à lettres ? 11. Il met du beurre sur son pain.

Remplacez les points par l'article qui convient :

1. Cet homme a ... caractère. 2. Il a ... caractère difficile. 3 caractère insupportable de son frère la fait souffrir. 4. Marie a ... succès. 5. Ce chanteur a ... grand succès. 6. ...succès de l'équipe dépend de vous. 7. Ce travail exige ... attention. 8. Ce travail exige ... attention constante. 9. ...attention avec laquelle il fait ce travail , m'étonne beaucoup.

№4 (4 семестр)

Mettez les adjectifs à la forme correcte :

1. Je ramasse des fleurs (blanc, violet, orange).
2. Elle a de (grand) yeux (marron).
3. Marie voyage beaucoup dans les pays (tropical).
4. L'émission est (long et ennuyeux).
5. Une brise (doux et frais) me fait du bien.
6. J'aime les carnivals (provençal).
7. Son (beau) visage est (pâle et fatigué).
8. Dans son (nouveau) appartement il y a deux pièces.
9. Il est d'origine (turc).
10. Mon père connaît les langues (grec et romain).
11. Elle porte souvent sa veste (gris).
12. Elle est (agressif et méchant), mais pas (cruel).
13. Mon (vieux) ami travaille dans une (grand) entreprise (industriel).
14. Il passe ses examens (oral).
15. Ma soeur (cadet) est passionnée par la culture (oriental).

Complétez les phrases par les éléments manquants :

1. L'éléphant est ... grand que le chat.
2. Les déserts sont ... humides que les rivières.
3. L'orage passe, le ciel est ... sombre.
4. Il fait ... chaud en Afrique qu'en Sibérie.
5. Le Sahara est ... vaste désert au monde.
6. Nicolas est mon ... ami.
7. ... saine des boissons, c'est l'eau.

8. Mon fils reçoit de mauvaises notes. Il est élève dans la classe.

Imitez les modèles suivants :

A. Ma maison est ... jolie ... la tienne. - Ma maison est plus jolie que la tienne.

Ma maison est moins jolie que la tienne.

Ma maison est aussi jolie que la tienne.

1. Mon appartement est ... ensoleillé ... le tien.

2. Sa valise est ... lourde ... la votre.

3. Cette pomme est ... mûre ... celle-là.

4. Marie est ... paresseuse ... son frère.

5. Votre sapin est ... haut ... celui de Nicole.

6. Les nuits sont ... longues ... les jours.

B. Cette maison est ... que la tienne. - Cette maison est meilleure que la tienne. - Cette maison est pire que la tienne.

1. Mes résultats sont ... que les siens.

2. Ce spectacle est ... que l'autre.

3. Cette voiture est ... celle-là

4. Sa situation est ... que la mienne.

5. Cet avocat est ... que celui-ci.

6. Ses notes sont ... que les notes de sa soeur.

Dans les phrases employez au comparatif les adjectifs : vaste, cher, fatigant, petit, lourd, grand, long, haut.

1. Les tasses à café sont .. que les tasses à thé. 2. En hiver les jours sont ... qu'en été. 3. Les Alpes sont ... que les Pyrénées. 4. La chasse est ... que la pêche. 5. La campagne est ... que la ville. 6. Les places au balcon sont ... que les fauteuils d'orchestre. 7. L'Europe est ... que l'Afrique. 8. La Terre est ... que la Lune, mais ... que le soleil. 9. L'huile est ... que l'eau.

Traduisez :

1. Это самый большой парк в нашем городе. 2. Это самый красивый и высокий дом на нашей улице. 3. Я хочу остановиться на самых важных вопросах. 4. Она не понимает самых простых вещей. 5. Он мне показал самые красивые и самые интересные памятники нашего города. 6. Мы поем свои лучшие песни. 7. Вторая часть романа лучше, чем первая. 8. Его последняя повесть лучшая из всего, что он написал. 9. Париж - один из самых красивых городов мира. 10. Это - один из самых тихих уголков нашего сада. 11. Эта новелла одна из самых захватывающих новелл его сборника. 12. Это - самый счастливый день в моей жизни.

№5 (5 семестр)

1 .Cet auteur a.....imagination
a-l'

b-d'

c-de l'

d-une

2 .Elle a mis.....champignons dans
l'omelette.

a-du

b-de la

c-quelque

d-des

3 .Le prix.....appartements a encore
augmenté.

a-les

9 .Le régime.....vous allez suivre est
dur à supporter.

a-qui

b-que

c-dont

d-auquel

10.On entend une délégation.....visitera notre école.

a-qui

b-que

c-dont

d-de laquelle

11 .Il s'agit de l'importation de tee-shirts.....

la gamme séduira les jeunes.

a-qui

b-que

c-dont

d-auxquels

b-des
 c-d'
 d-de l'
 4 .J'ai.....rendez-vous important
 dansdépartement marketing
 a-un-le
 b-le-un
 c-une-le
 d-la-un
 5 .-Il m'a annoncé son choix hier soir.
 -Ah, il.....a déjà pincé !
 a-en
 b-y
 c-le
 d-lui
 6 .-Avez-vous déjà rédigé votre rapport ?
 -Vousaurez dans une heure.
 a-le
 b-en
 c-y
 d-l'
 7 .-Tu utilises ta voiture tous les jours ?
 -Non, je ne.....sers que pendant le
 week-end.
 a-me la
 b-me lui
 c-m'en
 d-m'y
 8 .-A-t-on expliqué leurs tâches aux
 ouvriers ?
 -On.....a expliquées.
 a-les leur
 b-leur les
 c-les y
 d-les en
 18 .Seras-tu content qu'.....entre
 amis pour fêter la fin de l'année ?
 a-on se réunit
 b-on se réunisse
 c-on se réunissait
 d-on se réunirait
 19 .Ma fille est trop sensible.....
 je la laisse regarder ce film
 d'horreur.
 a-bien que
 b- pour que
 c-quoique
 d-quoi que
 20 .Veux-tu que nous.....de l'escalade dans
 les montagnes ?
 a-faisons
 b-faisons

12 .Les gens.....Françoise habite sont très
 sympatiques.
 a-qui
 b-que
 c-auxquels
 d-chez qui
 13.Le professeur annonça qu'il.....le cours
 car il.....malade.
 a-annulera-sera
 b-annule-est
 c-annulait-était
 d-annulerait-serait
 14. J'ai envoyé par la poste les cadeaux
 que.....
 a-j'avais acheté
 b-j'avais achetés
 c-j'aurais acheté
 d-j'aurais achetés
 15.La direction de l'aéroport a confirmé
 qu'.....de nouveaux avions.
 a-on va acheter
 b-on ira acheter
 c-on irait acheter
 d-on allait acheter
 16.Lisez ce livre, je pense qu'il vous.....
 a-plaira
 b-a plu
 c-plut
 d-plait
 17,.C'est tout à fait normal que les enfants
de la musique.
 a-feront
 b-font
 c-faisaient
 d-fassent
 24.Si l'an dernier.....de faire un voyage
 en Italie,j'aurais choisi Venise.
 a-on m'avait proposé
 b-on me proposerait
 c-on m'a proposé
 d-on me proposera
 25.Avouez qu'.....que ce livre a été restauré.
 Il a l'air tout neuf !
 a-on ne dira jamais
 b-on n'aura jamais dit
 c-on ne disait jamais
 d-on ne dirait jamais
 26 .Il se mit à courir à toutes jambes ;
 on.....qu'il cherchait à fuir un danger.
 a-a dit
 b-aura dit

c-ferons
d-faisons
21 .Il serait étonnant que la diminution du temps du travail.....de créer de nouveaux emplois.
a-permettra
b-permette
c-permit
d-permet
22 .Si l'année prochaine tu.....à Paris,je..... avec toi.
a-vas-viendrais
b-va-viendra
c-iras-vas
d-vas-viendrai
23 .S'ils..... quelques efforts,tout pourrait s'arranger.
a-firent
b-faisaient
c-feront
d-feraient

c-aurait dit
d-avait dit
27.Si je.....à la maison, je serais plus efficace.
a-travillais
b-travillerais
c-travillai
d- travaille

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

- 1) The grammatical categories of the noun and special difficulties connected with them.
- 2) Articles with common nouns.
- 3) Articles with proper names: with names of persons, miscellaneous proper names, geographical names.
- 4) Special difficulties in the use of articles.
- 5) The Indefinite tenses.
- 6) The Continuous tenses.
- 7) The Perfect tenses.
- 8) The Perfect Continuous tenses.
- 9) The Passive voice.
- 10) Can, may, must.
- 11) Must, to be to, to have to, ought to, should.
- 12) Shall, will, would, dare, need.
- 13) The oblique moods in simple sentences, in subject, object and predicative clauses.
- 14) The oblique moods in adverbial clauses.
- 15) The Infinitive.
- 16) The Gerund and gerundial constructions.
- 17) The Participle.
- 18) The Infinitive constructions.
- 19) The Participial constructions.
- 20) The simple sentence and its types.
- 21) Word Order.
- 22) The subject.
- 23) The predicate.
- 24) The object.
- 25) The attribute.
- 26) The adverbial modifier.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Was ist «die Morfologie»? Ihre Einheiten.
2. Was ist "die Syntax"? Ihre Einheiten.
3. Nennen Sie selbständige Wortarten. Worin liegt der Unterschied?
4. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Substantiv".
5. Sprechen Sie über die Deklinationstypen der Substantive.
6. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Adjektiv".
7. Sprechen Sie über die Deklinationsarten der Adjektive.
8. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Pronomen".
9. Sprechen Sie über die Homonyme unter den Pronomen.
10. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Numerale".
11. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Verb".
12. Sprechen Sie über die morphologische Klassifikation der Verben.
13. Sprechen Sie über die Bildung der Zeitformen.
14. Vergleichen Sie das Adverb und das Modalwort.
15. Sprechen Sie über die Funktionswörter.
16. Geben Sie kurze Charakteristik der Wortart "Interjektion".
17. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive.
18. Bilden Sie Pluralform der Substantive.
19. Setzen Sie richtig den bestimmten, den unbestimmten oder den Nullartikel ein.
20. Setzen Sie richtig die Endungen der Adjektive ein.
21. Drücken Sie Vermutung, Wunsch, irrationalen Vergleich aus.
22. Sagen Sie anders.
23. Sprechen Sie über die Klassifikation der Sätze.
24. Sprechen Sie über die Wortgruppen (Begriff, Klassifikation).
25. Sprechen Sie über die Hauptglieder des Satzes.
26. Sprechen Sie über die Nebenglieder des Satzes.
27. Sprechen Sie über die abgesonderten Satzglieder.
28. Nennen Sie die Funktionen der Wortfolge. Was bildet den Rahmen im deutschen Satz?
29. Machen Sie morphologisch-syntaktische Analyse des Satzes.
30. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische und aus dem Russischen ins Deutsche.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. genre du nom.
2. nombre du nom.
3. genre des adjectifs
4. nombre des adjectifs
5. nom du nombre
6. pronom comme partie du discours
7. verbe comme partie du discours
8. formes non personnelle du verbe
9. conditionnel.
10. mode du subjonctif
11. proposition simple
12. phrase
- 13 phrase juxtaposée
- 14 phrase coordonnée
- 15 phrase subordonnée

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «Практическая грамматика»**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. - М.: Высшая школа, 2005.
2. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: грамматика. Сборник упражнений: учеб. пособие для вузов. – М.: Астрель: АСТ, 2005.
3. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка. – М: Академия, 2008.
4. Вейхман Г.А. Грамматика текста. – М.: Высшая школа, 2005.
5. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка. – М.: Флинта: Наука, 2009.
6. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. - М.: Флинта: Наука, 2010.
7. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – М.: КДУ, 2006.
9. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: КДУ, 2007.
10. Swan M., Walter C. How English Works. – Oxford University Press, 2009.
11. Virginia Evans. Jenny Dooley, Irina Shishova. New Round-Up 5. – Pearson Education Ltd. Longman, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Бурлакова В.В. Синтаксические структуры современного английского языка. – М.: Просвещение, 1984.
2. Вейхман Г.А. Новое в грамматике современного английского языка. – М.: АСТ, Астрель, 2002.
3. Дроздова Т.Ю. English Grammar. - Спб.: Антология, 2009.
4. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: Успех, 2004.
5. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. –Л.: Просвещение, 1973.
6. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Л.:

Просвещение, 1973.

7. Резник Р.В. Практическая грамматика английского языка. - М.: Флинта: Наука, 2002.
 8. Резник Р.В. и др. Практическая грамматика английского языка. - М.: АСТ, Астрель, 2002.
 9. Цветкова Т. К. English Grammar Guide. – М.: Проспект, 2010.
 10. Carter R., McCarthy M. Cambridge Grammar of English. - Cambridge University Press, 2006.
 11. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2003.
 12. English Grammar (Collins Cobuild) \ Под общей научной редакцией М.Я. Блоха. – М.: Астрель: АСТ, 2006.
 13. Foley M., Hall D. Advanced Learners' Grammar. – Longman, 2009.
 14. Hewings M. Advanced Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2006.
 15. Maurer Jay. Focus on Grammar 5: An Integrated Skills Approach. – Pearson Education, Inc, 2006.
 16. Side R., Wellman G., Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. – Longman, 2000.
 17. Swan M. Grammar. – Oxford University Press, 2005.
 18. Swan M. Practical English Usage. - Oxford University Press, 2003.
 19. Thornbury Scott. Uncovering Grammar. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
 20. Vince M. Advanced Language Practice. – Macmillan, 2003.
 21. Vince M., Clarke S. English Grammar in Context. – Macmillan, 2009.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Гацкевич М. А. English Grammar: Exercises Dialogues / Английская грамматика в упражнениях и диалогах (аудиокурс MP3). – СПб.: КАРО, 2008.
2. Мирошникова Н. Н. English-Speaking Coursebook for Adults (аудиокурс CD). – СПб.: Антология, 2008.
3. Focus on Grammar Interactive: <http://www.focusongrammarinteractive.com>
4. The Guardian: <http://www.guardian.co.uk/education/series/learning-english>
5. Macmillan English Campus: <http://www.mec-3.com/MPO-BRI>
6. Longman: Focus on Grammar Interactive: <http://www.focusongrammarinteractive.com>
7. Longman: AZAR Interactive: <http://azarinteractive.longmanhomeusa.com>

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Волина С.А. Секреты немецкой грамматики. Морфология: Учеб. пособие. – М.: Ин. язык, 2004. – 832 с.
2. Голубева Н.А., Никонова Ж.В. Сборник письменных работ по систематизирующему курсу грамматики. - Н. Новгород, 2004. – 85 с.
3. Косилова М.Ф. Грамматика немецкого языка. Курс для начинающих: учеб. пос. – М.: Высш. шк., 2006.- 93 с.
4. Кострова О.А. Немецкий синтаксис. Лекции и практические задания: учеб. пос. для вузов. – М.: Высш. шк., 2008.- 223с. Гриф УМО.
5. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения: учебник для студ. / Ю.М. Казанцева и др. – М.: Высш. шк., 2006.- 470с. Гриф УМО.
6. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упр. по грамматике немецкого языка изд-е 3-е, исправленное. – М.: ин.яз; КДУ, 2007. – 320 с.
7. Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. Учебное пособие по грамматике немецкого языка “Rund um das Substantiv” – Пенза, 2010.
8. Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. Практическая грамматика немецкого языка: глагол. Часть 1. – Пенза, 2011.
9. Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. Практическая грамматика немецкого языка: глагол. Часть 2. – Пенза, 2011.

10. Сорокина Л.И., Разуваева Т.А. Практическая грамматика немецкого языка: прилагательное. – Пенза, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Адмони В.Г. Синтаксис современного немецкого языка – Л.: изд-во Наука, 1973.- 358с.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб пособие. – М.: Альфа – М, 2003. – 220 с.
3. Биркенгоф Г.М. Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями. – М.: Междунар. отн., 1980.
4. Годунов Б.П. Сборник упражнений по практической грамматике немецкого языка: I – III курсы: [Учеб. пособие для пед.институтов по спец. «ин.яз.】. – М.: просвещение, 1986, 205 с.
5. Коррективный курс грамматики немецкого языка для ин. и фак.-та ин. яз.: Учебник/ Молчанова И.Д., Егорова З.А. и др. – М.: Высшая школа, 1980-303 с.
6. Кузьмичева Л.В. Пособие по практической грамматике немецкого языка (для институтов и фак-тов ин.яз). – М.: Высш. школа, 1981. – 168 с.
7. Кукушкина А.Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология / А.Т.Кукушка; М-во образ. РФ, Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2002. –
Ч.1. – 2002. – 83 с.
Ч.2. – 2002. – 83 с.
Ч.3.: Глагол. Именные части речи. Неизменяемые части речи. – 2004. – 82 с.
Ч.4. Грамматическая категория падежа. – 2004. – 43 с.
8. Немецкая грамматика от А ДО Z. А.А. Попов. – М.: Ин. язык, 2003. – 272 с.
9. Паремская Д.А. Немецкая грамматика. – Минск: Вышэйшая школа, 2000. – 350 с.
10. Смирнова Н.В. Синтаксис сложного предложения / учебное пособие для студентов 3 курса немецкого отделения. – М.: ИЗД-ВО МГУ, 1972-131С.
11. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями / пер. с нем. Попов А.А. – М.: Лист, 1998. – 328с.
12. Эйхбаум Г.Н., Парамонова И.П. Простое и сложное предложение: упр-я- М.: Просвещение, 1972. – 216с.
13. Admoni W.G. Der deutsche Sprachbau. – 4, überarb. und erweitert. - München, 1982.- 336 S.
14. Augustin V., Haase K. Blasen –Geschichten, DaF. – Bonn, Frankfurt, 1990.
15. Brand Linda M. Die Schöne ist angekommen, ein Grammatikkrimi. – Москва, 1998.
16. Buscha J. Grammatik in Feldern. – Ismaning, 1998.
17. Engel U., Tertel R.K. Kommunikative Grammatik / Deutsch als Fremdsprache.- München, 1993,- 346 S.
18. Guliga E.W., Nathanson M.D. Syntax der deutschen Gegenwartssprache. – М.: Просвещение, 1966. – 226 С.
19. Helbig G., Buscha J. Übungsgrammatik Deutsch. – Leipzig: Langenscheidt Verlag Enzyklagedie, 1998. -380 S.
20. Hieber W. Lernziel Deutsch. Grundstufe 1,2 – Max Hueber Verlag, 1983.- 224 s.
21. Kaminski D. Häger. Der Schreckliche im Kampf mit der deutschen Grammatik. – Verlag für Deutsch, 1990.
22. Latour B. Mittelstufen – Grammatik für DaF. – Ismaning, 1988.
23. Nieder L. Lernergrammatik für Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning, 1987.
24. Reimann M. Grundstufen – Grammatik.- Max Hueber Verlag, 1983.- 237 S.
25. Schendels E.I. Deutsche Grammatik/Lehrbuch.- М.: Wisschaja Skola, 1979. -397 s.
26. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern. – München, 1989.
27. Schmidt-Veitner C., Wieland R. Grammatik aus Texten. – Ismaning, 1995.
28. Sommerfeldt K. – E. Grammatisch-semantische Felder. – Leipzig, 1991.
29. Sprechen von? – Sprechen über? Übungen zu sinnverwandten Präpositionalverben. – München, Hueber, 1986.

30. Zielinski W. – D. ABC der deutschen Nebensätze. – Ismaning, 1981.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Fandrych C., Tallowitz U. Klipp und klar: Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten – CD.

<http://www.suz.deutschdigital.de/publikationen/index.php?pm=pmPublikationen> unter dem Link <Deutsch>: Einstufungstest, Rechtschreibung, Grammatik, Unterlagen, Wortschatz, Textsorten, Literatur, Medien (Übungen wurden mit Hot Potatoes erstellt)

<http://www.ralf-kinas.de/>

Online-Übungen DaF für verschiedene Niveaus; international Kontakte

<http://www.interdeutsch.de/>

<http://www.deutschlern.net/>

<http://www.iik-duesseldorf.de/Datenbanken/dafueb/>

<http://www.daf-portal.de/>

<http://www.deutsch-online.com>

<http://www.edition-deutsch.de/>

<http://www.hueber.de/>

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература:

1. Бурякова О.Л. Учебное пособие по практической грамматике для студентов 3 курса. Пенза, 2013
2. Бурякова О.Л. Учебное пособие по практической грамматике французского языка – Пенза, 2010
3. Jean-Luc Penfornis "Français.com. Cahier d'exercices" édition: Christine Grall, 2007
4. Céline Himber, Charlotte Rastello, Fabienne Gallon "Le kiosque. Cahier d'exercices", édition: Hachette Livre, 2007
5. Попова И.Н., Казакова Ж.А. "Учебник французского языка" М., 2009
6. Попова И.Н., Казакова Ж.А. "Грамматика французского языка" М., 2007

б) дополнительная литература:

1. Бабаян М.А., Флерова Н.М. Практическая грамматика французского языка. М., 2000.
2. Бурло В.Д., Нестерович Т.Н., Рыбкина Н.А. «Практическая грамматика французского языка». 2002
3. Заботкина О.С. "Сборник грамматических упражнений по синтаксису французского языка" Л., 1975
4. Илия Л.И. "Грамматика французского языка" М., Любое издание.
5. Може Г., Гугенхейм Ш. «Французский язык». 1984
6. Може Г. «Практическая грамматика современного французского языка». М., 1987
7. Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. "Сборник упражнений по грамматике французского языка" М., любое издание
8. Потушанская Л.Л., Юдина И.А., Шкунаева И.Д. «Практический курс французского языка», I и II части. 1996.
9. Степенная Т.П. Практическая грамматика французского языка. Издательство Московского университета, 2000.
10. Штейнберг Н.М. "Грамматика французского языка" М., 1962 – 1963
11. Татиева Т.Н. "Сборник упражнений по грамматике французского языка" Л., 1996.
12. Контрольные работы по практической грамматике.
13. Раздаточный материал по темам курса грамматики (карточки).
14. Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. "Грамматика французского языка" М., 2001
15. Иванченко А.И. «Практика французского языка» (сборник упражнений). М., Высшая школа, 2001

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
<http://fr.prolingvo.info/>
<http://www.languages-study.com/francais-academic.html>
http://www.bkc.ru/languages/french_levels
<http://www.lingvotech.com/frenchpractise>
<http://www.lang-tutor.com/site/31>

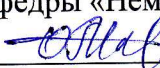
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

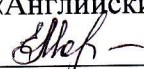
Учебные аудитории, лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины «**Практическая грамматика**» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «**Педагогическое образование**» и профилю подготовки «**Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**».

Программу переработали:

1. Доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»
Питерскова Т.А. 

2. Доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»
Мартынова О.В. 

3. Доцент кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»
Морозова Е.Н. 

3. Доцент кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»
Бурякова О.Л. 

(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»



Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»



Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от «29» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»



Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии
историко-филологического факультета



Ягов О.В.

(подпись)

(Ф.И.О.)